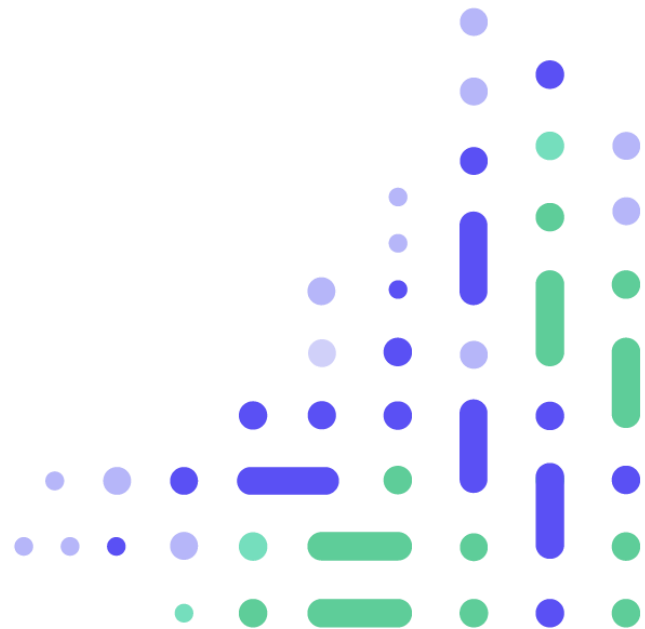


MyDigiCoop

Käsikirja opettajille

Suuntaviivat koulutusalan ammattilaisille sosiaalisen yrittäjyyden edistämiseksi korkeasteen koulutuksessa.

www.mydigicoop.eu





Sisältö

Tietoja MyDigiCoop-hankkeesta	2
Yhdistetty kontakti ja verkko-oppiminen	3
Yhdistetty kontakti ja verkko-oppiminen	4
Kuinka käyttää MyDigiCoop Platformia	7
Moduulien rakenne	17
Tehtävien tarkempi tarkastelu	21
Ohjaajan muistiinpanojen käyttäminen	23
MODUULI 1: Sosiaalinen yrittäjyys. Mistä me puhumme?	25
MODUULI 2: Johdatus yhteisötalouteen ja demokraattiseen järjestäytymiseen	26
MODUULI 2: Demokraattinen organisaatio ja osuustoiminnallinen henkilö	27
MODUULI 2: Naisten vaikutusmahdollisuuksien lisääminen yhteiskunnallisessa osuustoiminta yrittäjydessä	30
MODUULI 3: Yhteistoiminnan alueelliset resurssit ja tukikartta	33
MODUULI 4: Osuus- ja yhteisötalous ja osuustoiminta	34
MODUULI 4: Sosiaalitalouden ja osuustoiminnan syventäminen	35
MODUULI 4: Miten mitata osuus- ja yhteisötaloudellisen yksikön sosioekonomista vaikutusta.....	37
MODUULI 5: Miten havaita haasteet, joihin voidaan vastata sosiaalisen yrittäjyyden näkökulmasta?.....	40
MODUULI 5: Yrittäjyys ja kestävä liiketoiminta.....	42
MODUULI 6: Menettelyt ja välineet yhteistoiminta-aloitteen käynnistämiseksi	45
Päätelmä.....	47
Kiitokset	47



Tietoja MyDigiCoop-hankkeesta

MyDigiCoop on strateginen kumppanuushanke, jota yhteisrahoitetaan Euroopan unionin Erasmus+-ohjelmasta.

MyDigiCoop keskittyy päätavoitteensa mukaisesti innovatiivisiin käytäntöihin digitaalisella aikakaudella. Hanketta hallinnoi ja kehittää kolme korkeakoulua ja kolme pk-yritystä neljästä eri Euroopan maasta.

Uskomme muun muassa, että sosiaaliseen yhteistyöhön perustuvan yrittäjyyden taidot ja ajattelutapa ovat avain 2000-luvulle, koska niillä voidaan lisätä työllisyyttä ja parantaa sosiaalista tasa-arvoa.

Tämän ajatuksen pohjalta MyDigiCoopin yleistavoitteena on edistää sosiaalista yrittäjyyttä korkeakouluissa antamalla korkeakouluammattilaisille innovatiivisia verkkotyökaluja ja -valmiuksia, joiden avulla he voivat edistää sosiaalista yrittäjyyttä opiskelijoidensa keskuudessa.

Tämän yleistavoitteen saavuttamiseksi hankkeella on viisi erityistavoitetta:

1. Kartoittaa korkeakouluopiskelijoiden yrittäjä- ja osuustoimintaprofiileja.
2. Suunnitellaan korkeakouluopiskelijoille yksilöllisiä oppimispolkuja, joiden tavoitteena on tukea korkeakouluopettajia opiskelijoiden osaamisen kehittämisessä.
3. Luodaan vuorovaikutteinen virtuaalinen alusta, jolla tuetaan sosiaalisen osuustoimintatalouden ja sosiaalisen yrittäjyyden kehittämistä.
4. Tarjota korkeakouluopettajille tarvittavat taidot, osaaminen ja materiaalit, jotta he voivat edistää yhteiskunnallista yrittäjyyttä kursseillaan.
5. Vahvistetaan korkea-asteen oppilaitosten, julkisen ja yksityisen sektorin yritysten ja yhdistysten välistä synergiaa ja yhteistyötä ottamalla niiden tarpeet huomioon koulutuksessa.

MyDigiCoop-kumppanit



Yhdistetty kontakti ja verkko-oppiminen

Yhdistetty kontakti ja verkko-oppiminen eivät ainoastaan muuta opettajien tapaa järjestää ja toteuttaa oppitunteja, vaan ne myös määrittelevät perinteisiä opetusmenetelmiä uudelleen tarjoamalla uusia oppimismahdollisuuksia.

Yhdistetty kontakti ja verkko-oppiminen

Kun otetaan huomioon, että oppimisympäristöjen yhdistäminen parantaa opiskelijoiden sitoutumista oppimiseen, on perusteltua uskoa, että tämä opetusstrategia kannattaa ottaa käyttöön käytännössä.

Mutta mitkä ovat tehokkaimmat menetelmät, joita opettajat voivat käyttää auttaakseen ja rohkaistakseen oppilaita ottamaan vastuuta omasta oppimispolustaan?

Yhdistelmäoppimismallit toimivat parhaiten itsenäisten ja sitoutuneiden opiskelijoiden kanssa, jotka hallitsevat ajanhallintataidot. Käyttämällä tehokkaita yhdistelmäoppimisstrategioita opettajat voivat saada parhaan mahdollisen hyödyn irti verkko- ja luokkaharjoittelustaan.



Parhaat käytännöt

Monipuolisten oppimistoimintojen sisällyttäminen

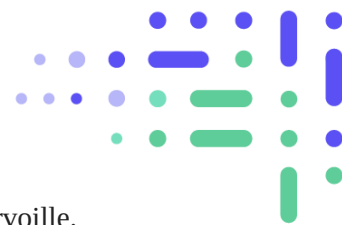
Erilaisten oppimistyylien huomioon ottaminen ei ole helppo tehtävä, mutta opettajien on oltava valmiita käyttämään erilaisia menetelmiä oppilaiden sitoutumisen maksimoimiseksi. Jotkut opiskelijat haluavat ehkä oppia mieluummin lukemalla kirjoja, kun taas toiset haluavat mieluummin olla vuorovaikutuksessa ihmisten kanssa tai saada parempia tuloksia osallistumalla käytännön toimintaan. Siksi opettajat rakentavat yhteistyösuhteita oppilaidensa kanssa käyttämällä erilaisia aktiviteetteja, kuten ryhmäkeskusteluja, interaktiivisia tietokilpailuja ja pelejä, jotka parantavat oppimistuloksia.

Käytä multimediaresursseja

Sen sijaan, että kirjoittaisit tietoja taululle, miksi et pyytäisi oppilaita katsomaan mielenkiintoista videota? Mene vielä pidemmälle: pyydä oppilaita katsomaan video ennen oppituntia ja valmistaudu sitten osallistumaan keskusteluun oppitunnin aikana. Miksi opettajien pitäisi siirtää oppilaille tietoa, kun he voivat päättää, että oppilaat löytävät sen itse ja osallistuvat sitten korkeamman asteen ajattelua vaativiin toimintoihin?

Kokeile sekaryhmätyöskentelyä

Motivoi oppilaita sitoutumaan ja työskentelemään yhdessä sekä luokassa että sen ulkopuolella. Kun oppilaat yhdistetään digitaalisesti, he tutustuvat toisiinsa paremmin ja



luovat vankan perustan yhteisille arvoille. Tehokkaasta verkkoyhteistyöstä on nykyään tullut olennainen vaatimus useimmilla työpaikoilla.

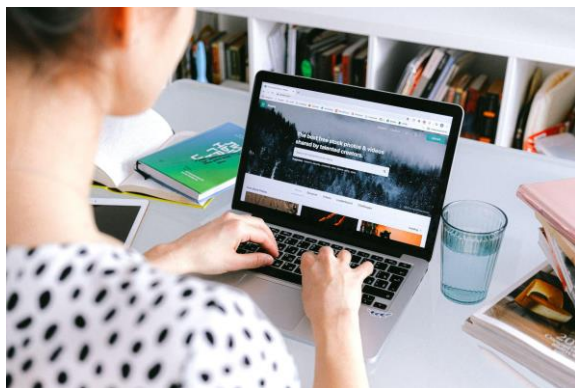
Yhdistetty kontakti ja verkko-oppiminen

Verkko-opiskelu

Verkko-opetuksessa vuorovaikutus opiskelijoiden kanssa voi olla joko synkronista, jolloin opiskelijat ovat tekemisissä kollegoidensa kanssa samalla alustalla samaan aikaan, tai asynkronista, jolloin opiskelijat voivat opiskella oman aikataulunsa mukaan ja keskustella kollegoidensa kanssa tietyillä foorumeilla.

Toisin kuin kasvokkain tapahtuvassa opetuksessa, verkko-opetus vaatii ohjaajilta tarkempaa määrittelyä sisällön saatavuuden, keskustelutilan ja -ajan, tehtävien rakenteen ja määräaikaisten suhteen.

Opettajat voivat myös aloittaa keskustelun synkronisessa luokassa ja jatkaa keskustelua asynkronisella foorumilla. Näiden kahden opetusmallin yhdistäminen tarjoaa erinomaiset mahdollisuudet syventää tietoja sekä tutkia muita näkökohtia, joista ei olisi voitu keskustella synkronisesti riittävän ajan puutteen vuoksi.



Vinkkejä verkko-opetukseen

Tee opetussuunnitelmasta kristallinkirkas

Hienosäädä sisältösi ja verkkotapasi niin, että se vastaa kurssillesi osallistuvan opiskelijan tarperita.

Järjestä materiaalit alustalla

Riippumatta siitä, mitä alustaa käytät, yritä yksinkertaistaa ja jäsentää oppilaille annettavaa tietoa mahdollisimman tehokkaasti. Luo selkeät kansiot selventämään, mihin tietyt resurssit on tallennettu.

Erillisten pyyntöjen käsittely

Ota huomioon mahdolliset kielelliset ja kulttuuriset haasteet, joita jotkut opiskelijat saattavat kohdata, erityisesti ne, joiden äidinkieli ei ole heidän äidinkieltensä.

Kipinöivä innostus

Valitse sopivia välineitä ja resursseja, jotka kannustavat oppilaita osallistumaan luokan avauskeskusteluihin.

Seuranta

Kun tapaat verkossa, ota keskusteluun uudelleen esiin asioita, jotka jäivät käsittelemättä asynkronisella foorumilla. Tunnusta opiskelijoiden ponnistelut sisällyttämällä heidän vastauksensa lausuntoihisi ja vaadi sitten tietyn aiheen jatkamista.

Palaute on avainasemassa



Kysy oppilailta vuorovaikutteisten välineiden avulla, mikä auttaisi heitä oppimaan tehokkaammin. Joskus oppilaat voivat keksiä nerokkaita ideoita, jotka tehostaisivat opetusta.



Mitä verkko-opiskelu tarkoittaa?

Verkko-opiskelu tarkoittaa kirjaimellisesti jonkin asian oppimista internetissä. Keskeistä on siis internetin käyttö. Tässä termissä internet on oppimisen väline. Ja se merkitsee yleensä etäisyyttä sinun ja opettajiesi välillä. Esimerkiksi covid-19-pandemian aikana monet opiskelijat opiskelivat kotona internetin välityksellä.



Mitä yhdistelmä oppiminen tarkoittaa?

Yhdistelmäopiskelu tarkoittaa etäopiskelun ja perinteisen kampuksella (luokkahuoneessa) tapahtuvan opiskelun yhdistelmää. esimerkiksi nykyään joillakin opiskelijoilla on yleensä kiinteä lukujärjestys kampuksella. Samaan aikaan heillä on myös monia kursseja, jotka ovat verkossa, erityisesti covid-19-pandemian aikana.



Mitä e-oppiminen tarkoittaa?

E-oppimisessa keskitytään enemmän opiskelijan ja opettajan väliseen vuorovaikutukseen verkossa. Se ei vaadi etäisyyttä sinun ja opettajan välillä. Voit istua opettajan kanssa ja saada koulutusta verkkovälineen kautta. Esimerkiksi jotkut opettajat käyttävät verkkovälineitä tehdäkseen tehtäviä oppilaiden kanssa luokassa.



Mitä etäopiskelu tarkoittaa?

Etäopiskelu on samankaltainen kuin verkko-opiskelu. Siinä vain korostetaan enemmän etäisyyttä kuin internetiä. Esimerkiksi eurooppalaiset opiskelijat voivat saada tutkinnon Yhdysvalloissa sijaitsevasta yliopistosta, ja etäopiskelun ansiosta kansainvälinen opiskelija voi suorittaa kandidaatin tai maisterin tutkinnon tai jopa tohtorin tutkinnon ilman matkustamista.

Lähde: Alexandru Pop. "Mitä eroa on yhdistelmäopetuksella, verkko-opetuksella ja verkko-opetuksella?", 10.1.2022. Web.

Kuva 1 ja 2: Julia M Cameron Pexelsissä; Kuva 3: Andrea Piacquadio Pexelsissä; Kuva 4: Polina Tankilevitch Pexelsissä.

Kuinka käyttää MyDigiCoop Platformia

Laskeutumissivu

Kun pääset MyDigiCoop-alustalle, pääset aloitusnäyttöön (Home), jossa on lyhyt kuvaus alustan tarkoituksesta ja ohjeet siitä, miten alustalla edetään.



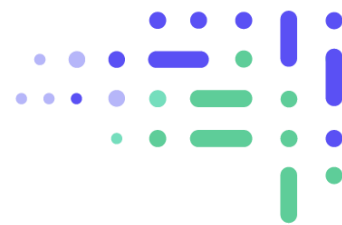
Yläreunassa on päävalikko:

- Home (aloitusnäyttö)
- Rekisteröidy (rekisteröidy alustalle)
- Kirjaudu sisään (jos olet jo rekisteröitynyt)
- Kieli (kielenvalitsin)
 - Espanja
 - Suomi
 - Romania
 - Englanti
 - Baski

Alareunassa näkyvät:

- Hankkeen sosiaaliset verkostot
- Hankekumppanit
- Hankkeen numero
- Eurooppalaisen rahoituksen logo

Rekisteröidy



Jos haluat rekisteröityä MyDigiCoopiin, sinun on täytettävä seuraavat kentät:

- Sukunimi
- Nimi
- Sähköposti
- Sukupuoli
- Ikäjakama
- Maa
- Korkeakoulu tai instituutti
- Opintoala

Ja lopuksi sinun on hyväksyttävä tietosuojakäytännöt

Kirjaudu sisään

Kirjautuaksesi sisään sinun on syötettävä sähköpostiosoitteesi, jolla rekisteröidyt alustalle, ja annettu salasana tai salasana, jonka olet päivittänyt profiilistasi.

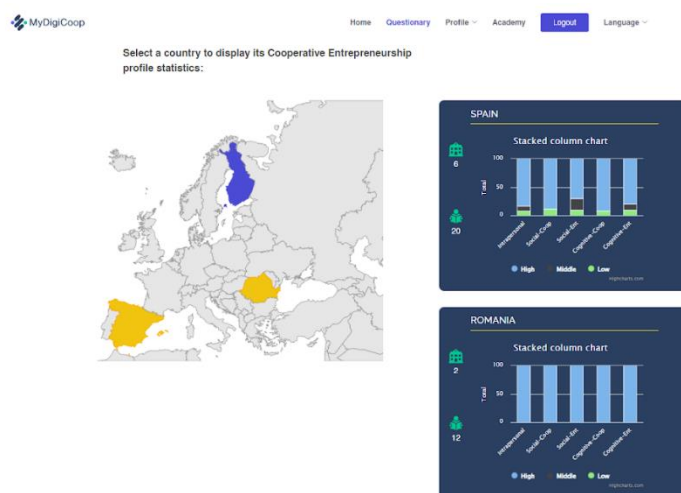
Jos sinulla on MyDigiCoop-tili ja kirjaudut sisään, päävalikko on erilainen:

[Home](#)[Questionary](#)[Profile](#) ▾[Academy](#)[Logout](#)[Language](#) ▾

- Home (aloitusnäyttö)
- Questionary (kyselylomake, jolla kartoitetaan osuustoiminnallisen yrittäjyyden tasoa).
- Academy (pääsy henkilökohtaisiin koulutusmoduuleihin)
- Logout - Kirjaudu ulos
- Language (kielenvaihtin)

Interaktiivinen kartta

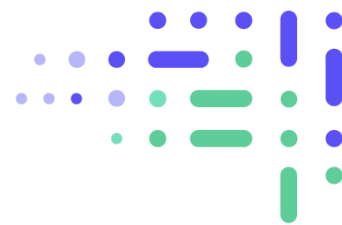
- Aivan valikon alapuolella on Euroopan kartta, jossa on 3 valittavissa olevaa maata:
- Espanja
- Suomi
- Romania



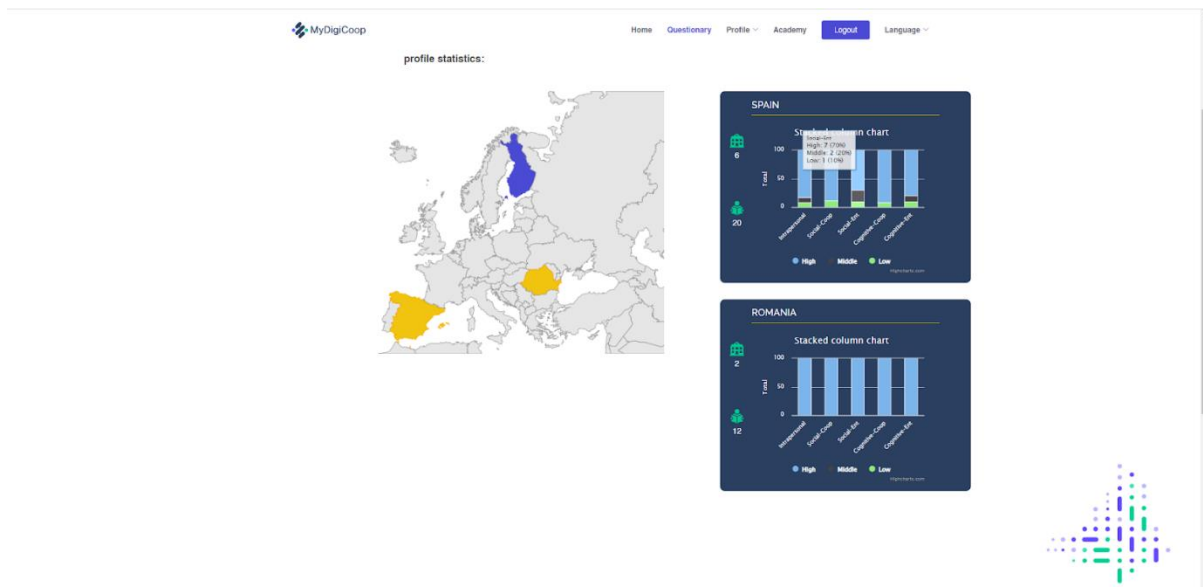
Kun napsautat yhtä tai useampaa maata, näet oikealla puolella tilastokaavion kunkin maan osuuskuntayrittäjäprofiileista.

Tilastoista näet:

- Osallistuneiden laitosten lukumäärän.
- Osallistuneiden käyttäjien määrän.
- 5 saraketta, joissa ilmoitetaan käyttäjien prosenttiosuus kunkin profiilin osaamisen osalta (kussakin osassa on erivärinen osio, joka osoittaa käyttäjien määrän osaamisen kehitystason mukaan [**sininen**: korkea / **harmaa**: keskitaso / **vihreä**: matala]):
 - Intrapersonallinen
 - Sosiaalis-yhteistoiminnallinen
- Sosiaalinen yrittäjä
- Kognitiivis-yhteistoiminnallinen
- Kognitiivis-yrittäjämäinen



Kun asetat kursorin kuvaajan päälle, näet tilastot yksityiskohtaisesti:



Tässä tapauksessa näemme, että Espanjassa on rekisteröity 6 laitosta, 20 käyttäjää ja että keskimääräinen sarake, joka vastaa "sosiaalista yrittäjää", osoittaa, että 7 käyttäjää on korkealla tasolla, 2 keskitasolla, 1 matalalla tasolla ja loput käyttäjistä eivät ole vielä täyttäneet kyselylomaketta.

Kyselylomake

Kun täytät kyselylomaketta, vastaa kyselyyn valitsemallasi kielellä Likertin asteikon mukaisilla vastausvaihtoehdoilla:

MyDigiCoop

Inicio Cuestionario Perfil Salir Idioma

Por favor contesta las siguientes preguntas

Confío en mis habilidades y en que soy capaz de gestionar con eficacia los sucesos imprevistos.

1 2 3 4 5 6

Gracias a mis capacidades y a mis recursos, puedo superar situaciones imprevistas.

1 2 3 4 5 6

En general, tengo capacidad para gestionar las situaciones, sean del tipo que sean.

1 2 3 4 5 6

Crear nuevos productos

1 2 3 4 5 6

Pensar de forma creativa

1 2 3 4 5 6

Comercializar una idea o un desarrollo

1 2 3 4 5 6

Jos olet jo vastannut kyselyyn, näet tulokset seuraavalla näytöllä tai voit siirtyä suoraan koulutuslustoille.



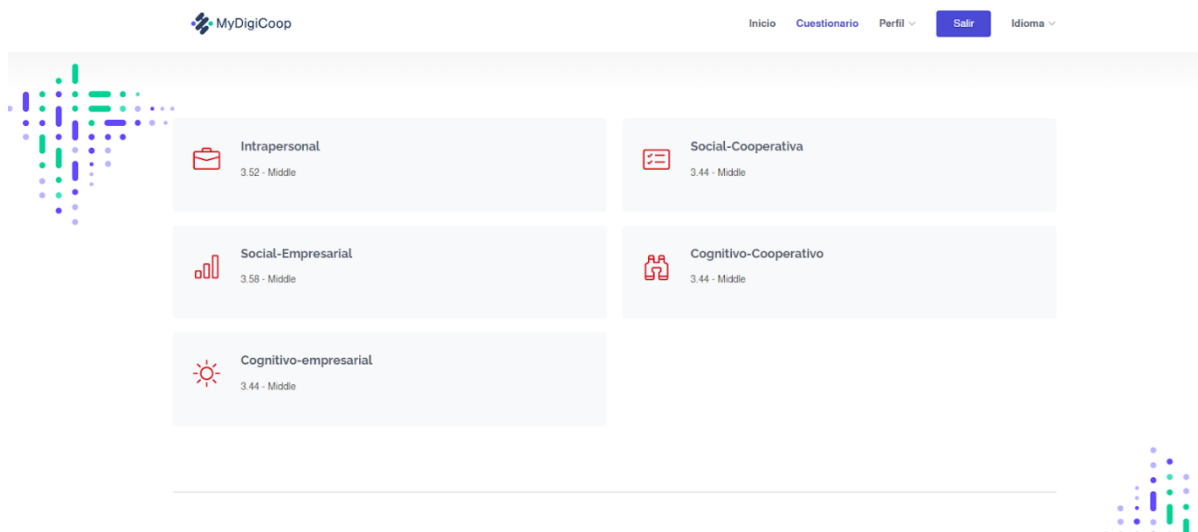
Gracias por participar

[Descubre tus resultados](#)[Mejora tus habilidades de emprendimiento cooperativo](#)

Tulokset näkyvät myös Profiili-osiossa.

Profiili

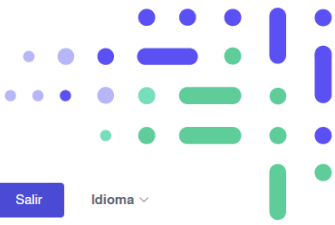
Alusta suorittaa sisäisen laskennan määrittääkseen tulokset kussakin 5 lohossa.



Näiden tulosten perusteella saat koulutus-alustan kautta henkilökohtaisen matkasuunnitelman, jonka avulla voit parantaa tasoasi jokaisessa arvioidussa taidossa.

Henkilökohtaiset tiedot

Voit päivittää henkilökohtaisia tietojasi ja vaihtaa salasanasasi:



MyDigiCoop

Inicio Cuestionario Perfil Salir Idioma

Datos personales

Datos personales	Correo electrónico
Juan	juandavidsanchezruiz@gmail.com
Pais	
Spain	
Contraseña	Confirmar contraseña
*****	password
Actualizar perfil	



Akatemia

Päaset tähän osioon vasta, kun olet täyttänyt kyselylomakkeen kokonaan. Kun olet päässyt sisään, avautuu uusi foorumi, jossa on päävalikko:

- Kurssit (päänäyttö)
- Apua
- Moduulin etsijä
- Mukautettu avatar
- Kielenvalitsin

MyDigiCoop Cursos Ayuda

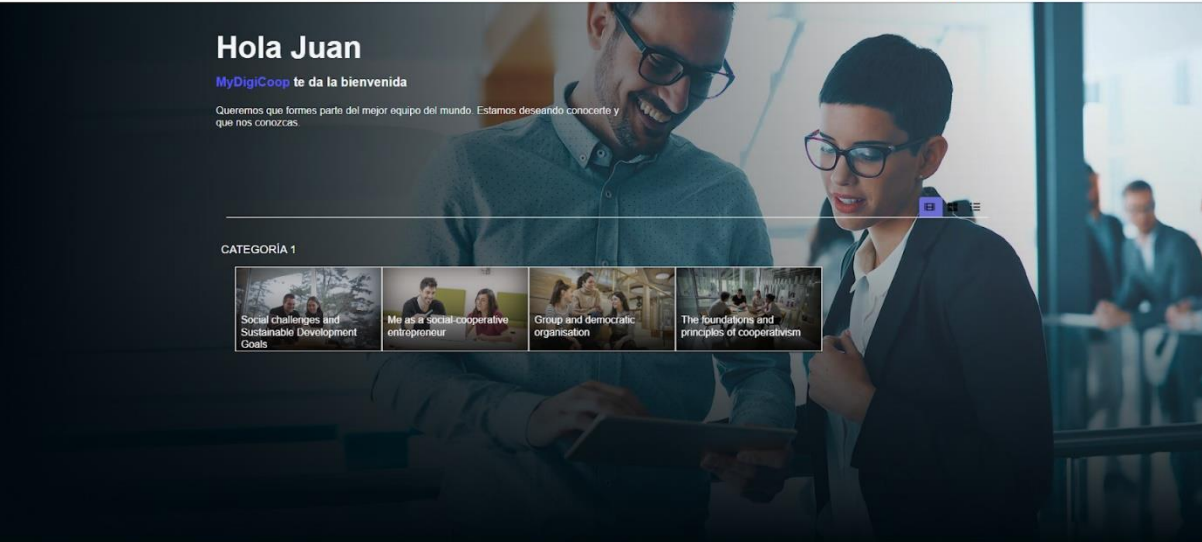
Hola Juan

MyDigiCoop te da la bienvenida

Queremos que formes parte del mejor equipo del mundo. Estamos deseando conocerte y que nos conozcas.

CATEGORÍA 1

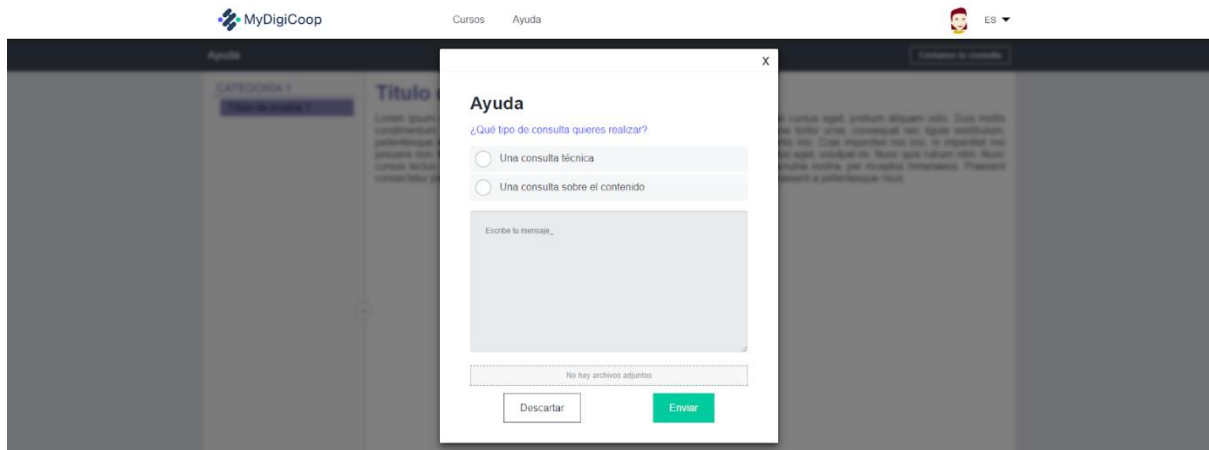




Päänäkymässä KURSSIT on tervetuliaisteksti alustalle ja koulutusmoduulit, joita sinulle suositellaan kyselylomakkeen tulosten perusteella.

Apua

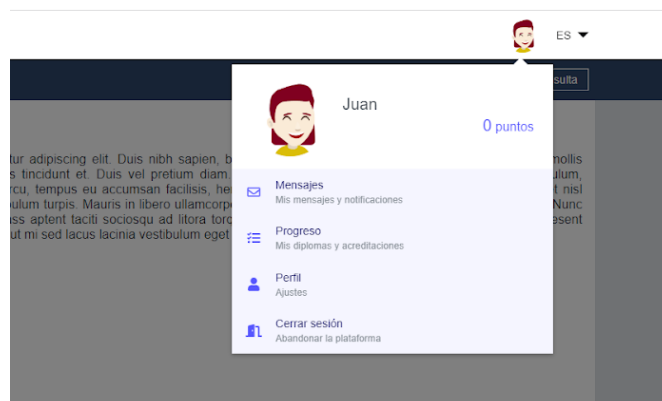
Tässä osiossa voit pyytää apua sisältöä koskevaan pyyntöön tai mihin tahansa alustan tekniseen ongelmaan liittyen.



Profiili

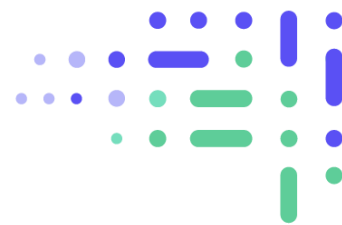
Kun napsautat Avatartasi, jota ei aluksi ole määritetty ja joka sinun on luotava itse, avautuu avattava valikko:

- Pisteet (Koulutuksen aikana kertyneet pisteet)
- Viestit
- Progress
- Profiili
- Poistu



Viestit

Tässä osiossa voit lähettää ja vastaanottaa viestejä sekä vastaanottaa kurssiin liittyviä ilmoituksia.

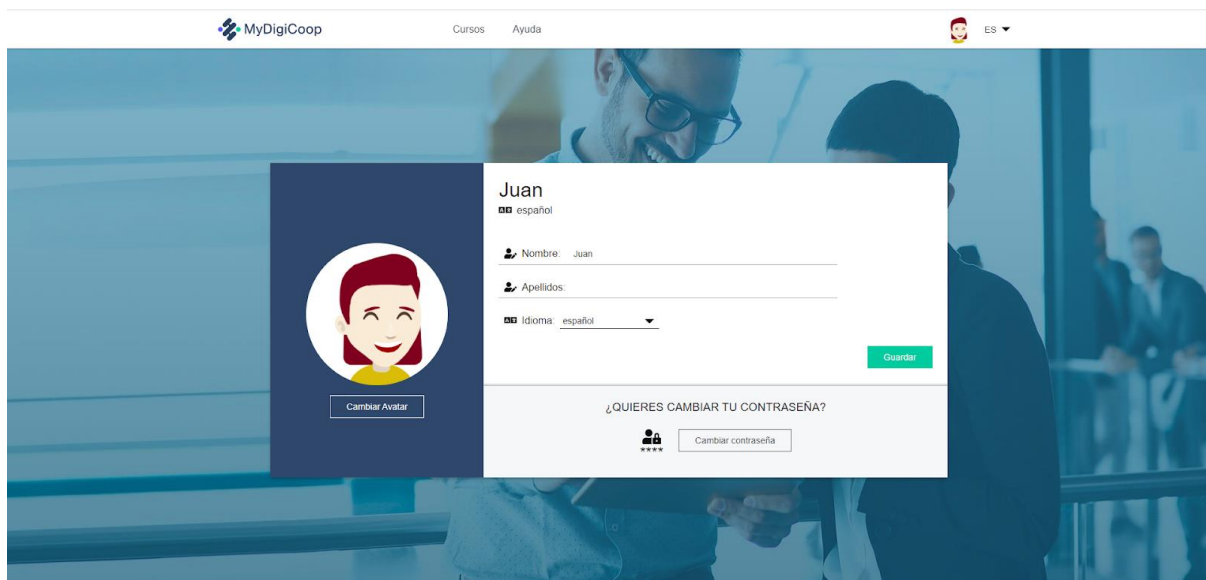


Edistyminen

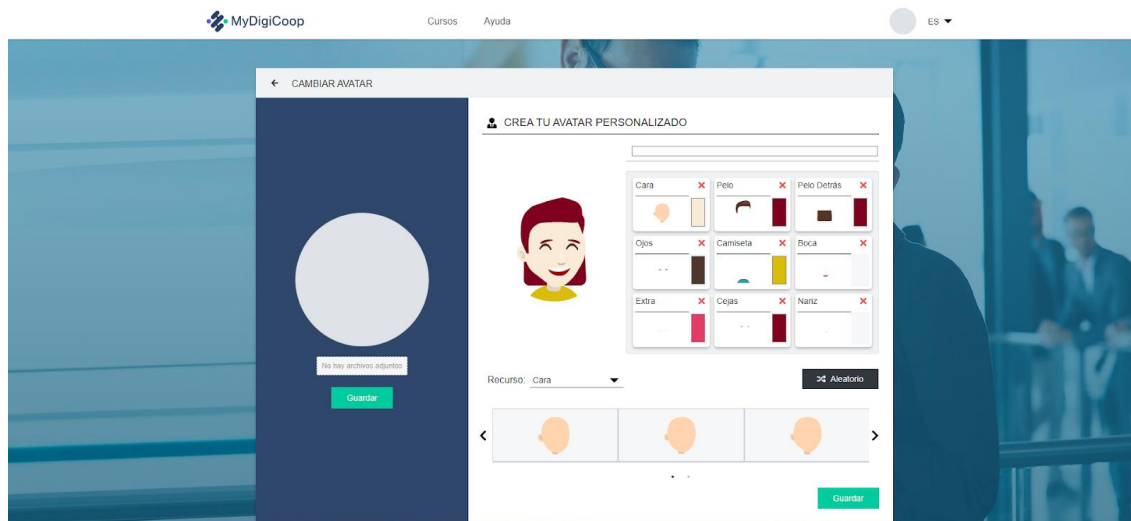
Näet oppimisprosessisi aikana läpäisemäsi moduulit sekä niitä vastaavat tutkintotodistukset.

Profiili

Voit päivittää nimesi ja sukunimesi sekä muokata avatarsi.

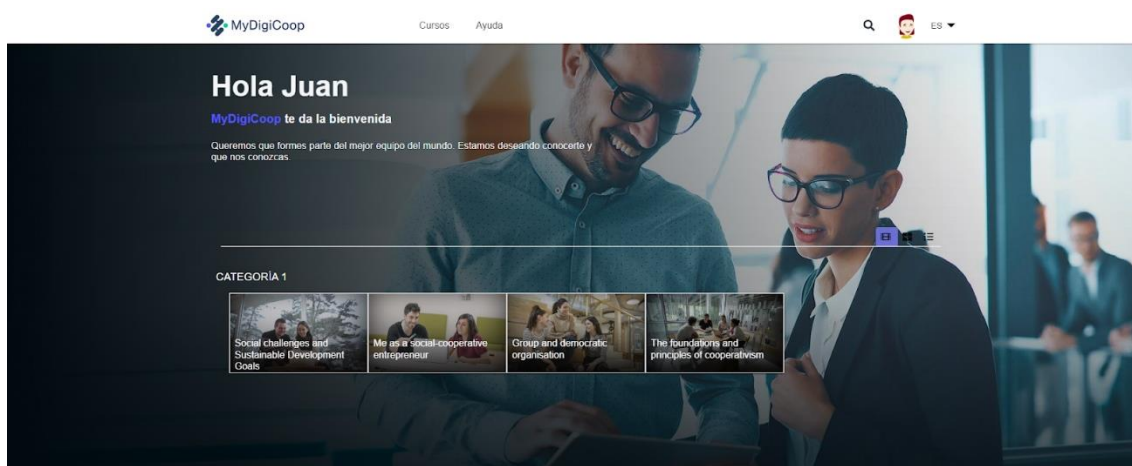


Voit päivittää avatarsi joko lataamalla mukautetun kuvan tai luomalla oman avatarsi rakentajan kautta. Siinä voit valita kaikki kasvojen ominaisuudet, hiusten värin, muun muassa yksilöllisen kokemuksesi.

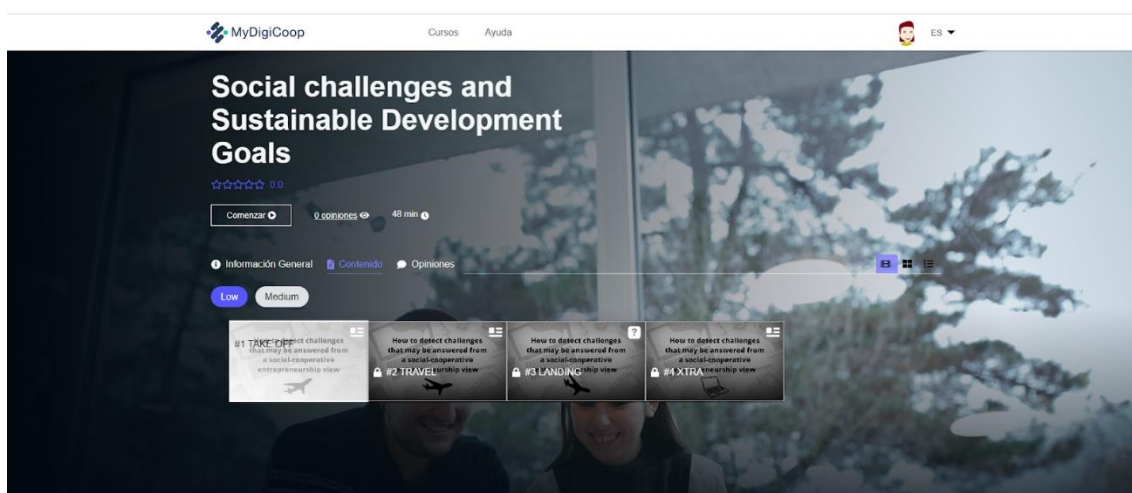


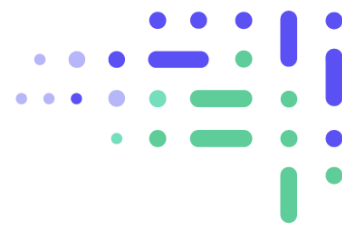
Kurssit

Koulutusmoduulit esitetään päänäytöllä. Klikkaamalla ensimmäistä niistä pääset katsomaan niiden sisältöä ja suorittamaan niissä ehdotetut toiminnot.



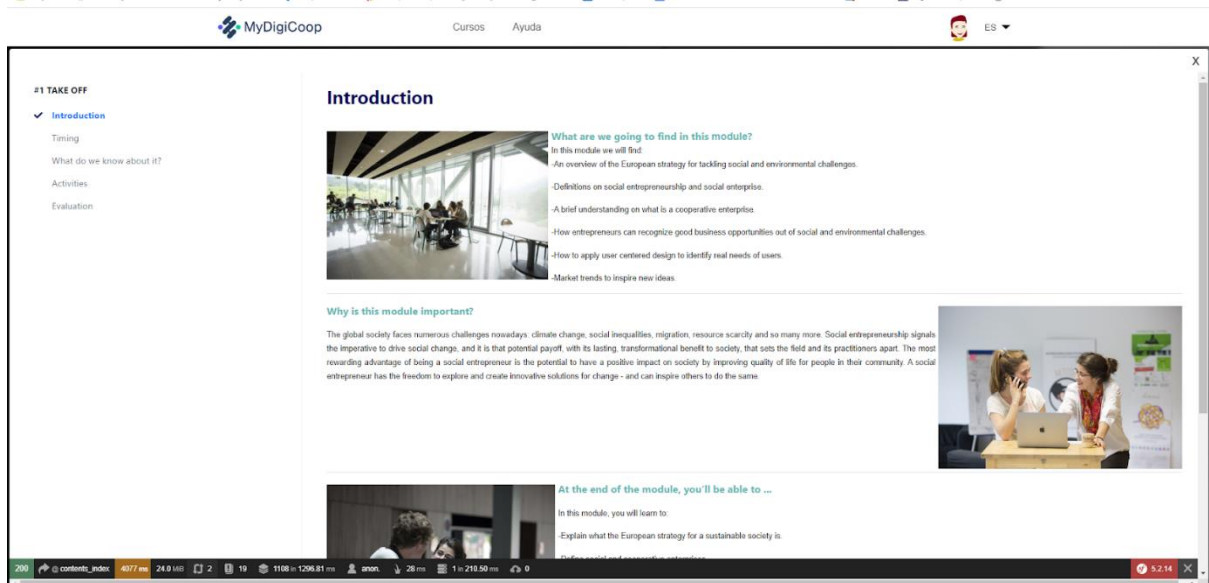
Kun siirryt moduuliin, näet moduulin muodostavat eri sisältökapselit sekä muiden moduulin suorittaneiden käyttäjien mielipiteet ja moduulin keston.



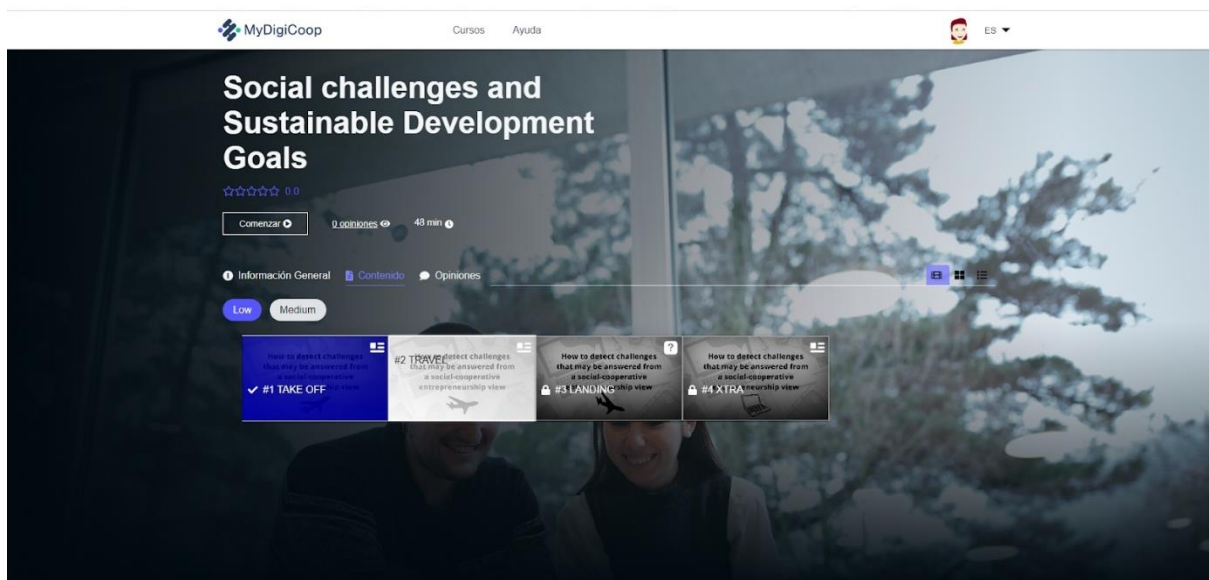


Voit jättää mielipiteesi moduulin lopussa.

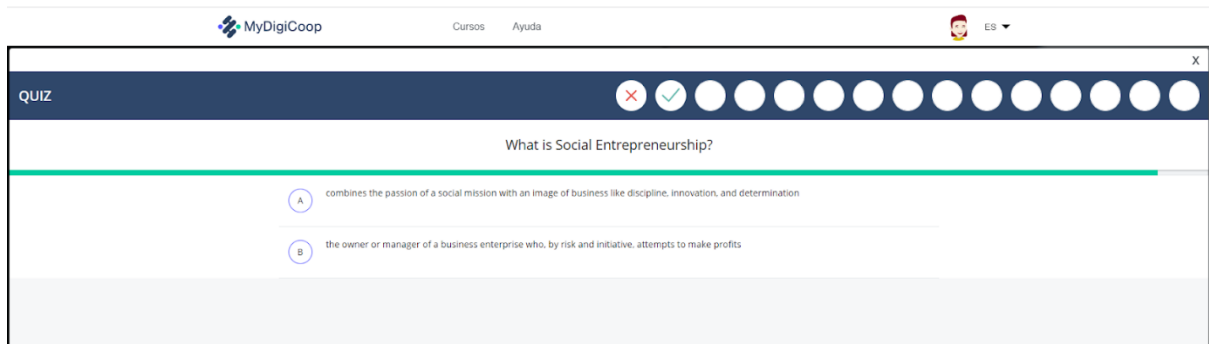
Kun avaat moduulin, näet vasemmalla puolella kunkin kapselin sisällysluettelon, jonka avulla tiedät, missä olet kurssin sisällä. Näytön keskellä on sisältö, jonka näet hiiren vierittämällä alaspäin.



Kun olet katsonut sisällön kapselin loppuun, näet, että se on valmis ja seuraava kapseli näkyy lukitsemattomana. Pääset lopuille kapseleille vain, jos voitat ne yksi kerrallaan.



Jokaisessa moduulissa on arviointi, jonka avulla voit tarkistaa, oletko hankkinut tarvittavat tiedot jatkaaksesi seuraavaan moduuliin. Sen avulla voit myös tarkistaa, oletko parantanut tietojasi osuustoiminnallisen yrittäjyyden taitojen osalta.



Moduulien rakenne

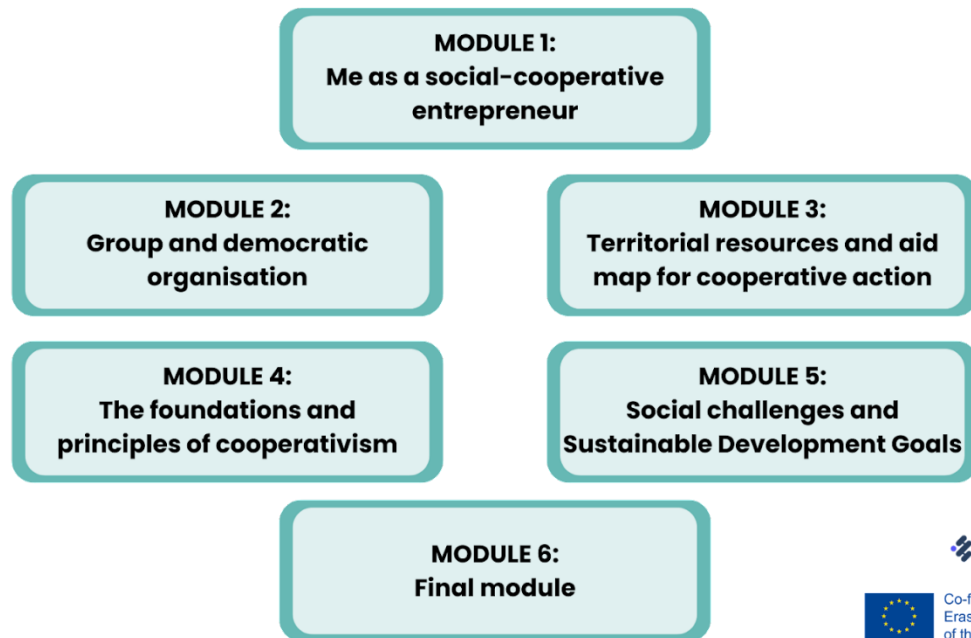
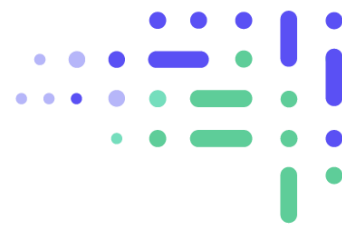
Lentäminen ja opettaminen saattavat vaikuttaa hyvin erilaisilta kokemuksilta, mutta itse asiassa niissä on paljon yhtäläisyyksiä. Ajattele, kuinka monta lentoa edeltävää tarkistuslistaa on suoritettava, ennen kuin lentäjä kohdistaa lentokoneen kiitotielle ja kiihdyttää sen täyteen tehoon. Opetusprosessiin kuuluu myös suunnittelua, arviointia ja tarkistamista. Opettajien on nopeutettava oppilaiden oppimista!

Sosiaalisen yrittäjyyden käsitteellisessä mallissamme tarkastellaan sosiaalisen yrittäjyyden profiilia sen kehitysominaisuuksien kannalta ja sisällytetään muuttujia, joita kasvattajat voivat hyödyntää auttaakseen oppilaita kehittämään sosiaalisen yrittäjyyden profiilia ajan myötä. Lisäksi malli sisältää myös demografisia muuttujia, jotka voivat vaikuttaa aikomukseen ryhtyä yhteiskunnallis-yhteistoiminnalliseksi yrittäjäksi.

Ymmärtäessämme, että yksilöt kehittyvät kolmella ulottuvuudella, intrapersoonallisella, sosiaalisella ja kognitiivisella, jotka yhdessä muodostavat yhtenäisen minän, olemme kehittäneet kehyksen, joka sisältää mitattavissa olevia näkökohtia kustakin ulottuvuudesta, jotka käsitteellisesti liittyvät sosiaaliseen yrittäjyyteen ja osuustoiminnallisuuteen. Tämän kehyksen tavoitteena on tarjota laaja näkemys tekijöistä, jotka voivat edistää sosiaalista ja yhteistoiminnallista yrittäjyyskäyttäytymistä koulutusympäristöissä.

Tämän yksilöllisen digitaalisen oppimispolun avulla voit kehittää sosiaaliseen yrittäjyyteen ja osuustoimintaan liittyviä intrapersoonallisia, sosiaalisia ja kognitiivisia taitojasi. Tiedoksi, että sinulla on mahdollisuus jatkaa työskentelyä minkä tahansa aiheen parissa, jos haluat.

Näitä moduuleja työstät prosessin aikana:



Kussakin moduulissa on kolme tasoa: **Alhainen**, **keskitaso** ja **edistynyt**. Samassa moduulissa voi olla samoja tavoitteita ja aiheita. Kussakin moduulissa on neljä osaa:

1# TAKE OFF



Moduulin ensimmäinen osa tarjoaa johdannon aiheeseen, antaa opiskelijoille käsityksen siitä, mitä he voivat odottaa, ja antaa heille valmiudet menestykseen.

Tervetuloa teksti

Tämän osion tavoitteena on kannustaa opiskelijoita käymään moduuli läpi.

Opaskirja

Opiskelijat käyttävät opaskirjaa saadakseen yleistietoa moduulin aiheesta, tavoitteista, aikataulusta, toiminnoista ja arvioinnista.

2# MATKAILU



Kun opiskelijat tietävät, mitä he aikovat tehdä moduulissa, on aika aloittaa sisällön työstäminen ja tehtävien suorittaminen.

Jakson selitys

Tämän tekstin tarkoituksena on antaa opiskelijoille yleiskuva siitä, mitä heidän on käsiteltävä.

Aiheen työstäminen

Opiskelijat tutustuvat keskeiseen tietoon kurssin aiheeseen liittyvistä nykyisistä teorioista, malleista ja tutkimuksista. Oppimiskokemukseen voi sisältyä myös videoita, infografiikkaa ja käytännön harjoituksia.





Moduulien rakenne

Kun matkustat lentokoneella, turbulenssi on joskus väistämätöntä. Voit kuitenkin olla varma, että lentäjät tekevät parhaansa, jotta ilma olisi tasaista. Opettajien on myös käsiteltävä oppilaiden turhautumista, toteutumattomia toiveita ja täyttymättömiä odotuksia. Parasta, mitä opettaja voi tehdä, on ymmärtää, miten käsitellä turbulenssia, vaimentaa paineita ja voimaannuttaa oppilaita.

3# LASKEUTUMINEN



Tässä lohkossa opiskelijat löytävät moduulin yhteenvedon ja ohjeet lopputehtävää varten.

Jakson selitys

Tämän tekstin tarkoituksena on esitellä oppilaille, mitä he löytävät tämän lohkon sisältä.

Synteesi

Tässä osiossa opiskelijat tekevät yhteenvedon sisällöstä ja oppimiskokemuksesta. Se voi olla infografiikka, asiakirja, esitys tai video (yksinkertainen ja visuaalinen). Kaiken sisällön esittäminen graafisessa muodossa auttaa oppilaita jäsentämään ajatuksiaan ja työskentelemään tehtävien parissa tehokkaammin.

Viimeinen tehtävä

Viimeisessä tehtävässä opiskelijat soveltavat kaikkea oppimaansa käytäntöön.

4# ¡XTRA!



Tämän osion tarkoituksena on antaa oppilaille lisämateriaalia, jonka avulla he voivat jatkaa aiheen käsittelyä.

Jakson selitys

Tämän tekstin tarkoituksena on antaa opiskelijoille esimakua siitä, mitä tältä osiolta voi odottaa.

Lisäresurssit

Lisäresurssien avulla oppilaat voivat halutessaan jatkaa aiheen käsittelyä. Tämä osio ei ole pakollinen.



Tehtävien tarkempi tarkastelu

Opettajana tavoitteenasi on auttaa oppilaita menestymään, ja arviointi on tehokas väline, jolla vahvistetaan oppilaiden oppimispolkua. Tehokkaiden strategioiden tunnistaminen ja soveltaminen oppilaiden johdonmukaiseen ja täsmälliseen arviointiin on ratkaisevan tärkeää suoritusten edistämiseksi.

Verkkoarviointi

Kun arvioit oppilaitasi, ota huomioon seuraavat suositukset:

Muista arvioinnin neljä vaihetta

Arviointiprosessin ei tarvitse tapahtua verkkokurssin tai -moduulin lopussa. Se voi tapahtua ja sen pitäisi tapahtua ennen oppimisvaihetta, sen aikana ja sen jälkeen.

Voit myös käyttää lyhyitä tietokilpailuja jokaisen oppimismoduulin jälkeen, jotta oppilaat voivat seurata edistymistään. Näin opiskelijat ymmärtävät, mitä tuloksia he ovat saavuttaneet ja mihin tavoitteisiin heidän on vielä keskityttävä ennen seuraavaan moduuliin siirtymistä.

Valitse oikeat työkalut

Arviointimenetelmiä on monenlaisia: perinteisistä kokeista ryhmätöihin, reflektiivisiin päiväkirjoihin, esseisiin jne. Kullakin menetelmällä on oma tehtävänsä, ja siksi se voi olla sopiva käytettäväksi tai olla käyttämättä riippuen siitä, mitä opettajat haluavat mitata. Siksi parhaan arviointivälineen tai -menetelmän valinta on ratkaisevan tärkeää.

Opiskelijoiden luottamuksen lisääminen

Aloita avoin keskustelu, jossa oppilaat voivat pohtia oppimisprosessiaan ja esittää lisäkysymyksiä. Varmista arviointimuodosta riippumatta, että kaikki vaatimukset selitetään selkeästi.

Itsearviointi

MyDigiCoop ehdottaa, että itsearviointimenetelmänä käytetään hyvin suunniteltuja testejä, jotka koostuvat monivalintakysymyksistä ja tosi/väärin-kysymyksistä.

Monivalintakokeet ovat tehokas ja yksinkertainen tapa arvioida oppimista. Opiskelijat voivat mitata ymmärrystään sosiaalisesta osuustoiminnasta ja saada nopeaa palautetta lopussa.

Oppilaiden on käytävä jokainen kysymys huolellisesti läpi ja valittava sitten vastaus, jonka he katsovat oikeaksi.

Jotta opiskelija läpäisee moduulin, hänen on saatava 40 prosenttia kysymyksistä oikein.



Ohjaajan muistiinpanojen käyttäminen



Kuva: [Sincerely Media](#) on [Unsplash](#)

Nykyiset innovaatiovetoiset ja tulossuuntautuneet yhteiskunnat asettavat koulutussektorille yhä suurempia vaatimuksia yrittäjyystaitojen edistämisestä.

Yrittäjyyden opettaminen on kuitenkin muutakin kuin tavanomaisten oppiaineiden opettamista. Yrittäjyysvalmiuksien kehittäminen ei ole vain tiedon hankkimista, vaan pikemminkin keskeisten kykyjen, asenteiden, käyttäytymisen ja ajattelutapojen kehittämistä.

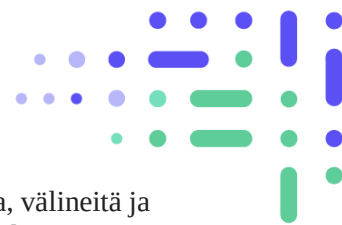
Opiskelijoiden on opittava nykyaikaiset käytännöt, joita menestyvät yrittäjät käyttävät nykyään yrityksen suunnittelussa, testaamisessa ja käynnistämisessä, ja samalla heidän on hankittava ongelmanratkaisun, iteraatioon ja yhteistyöhön liittyviä taitoja ja

valmiuksia.

Nämä taidot omaksutaan parhaiten opettajan ohjaaman tutkimisen, motivoinnin ja löytämisen avulla, jotta oppilaat voivat muuntaa ideansa menestyksekkästi toiminnaksi.

Tällaisten taitojen opettaminen ei kuitenkaan ole helppo tehtävä, kun käytetään perinteisiä menetelmiä ja oppimiskäytäntöjä. Innostava oppiminen edellyttää sitoutuneita opettajia, jotka käyttävät aktiivista pedagogiikkaa, jossa keskitytään käytännön oppimismahdollisuuksiin, joissa annetaan esimerkkejä tosielämän tilanteista.

Tunnustamme, että yrittäjyyden opettaminen on poikkeuksellisen haastavaa, ja päätimme



jakaa vastuun. Asiantuntijoista ja tutkijoista koostuva tiimimme on laatinut perusteelliset ohjeet, joiden tarkoituksena on innostaa opettajia heidän laaja-alaiseen työhönsä, jossa he edistävät oppilaidensa yhteiskunnallisen yrittäjyyden taitoja.

Mitä?

Tämä ohjeistus on laadittu antamaan opettajille tarvittavat taidot, pätevyudet ja materiaalit, joiden avulla he voivat edistää opiskelijoidensa sosiaalista yrittäjyyttä yhdistelmä-, verkko- ja etäopiskelussa. Tarkemmin sanottuna ohjeistuksessa annetaan teknopedagogisia vinkkejä, jotka perustuvat koulutusinnovaatioihin, aktiivisiin menetelmiin ja etä-/sekä etäopiskeluun.

Kuka?

Tämä ohje on tarkoitettu yhteiskunnallisen yrittäjyyden alalla työskenteleville kouluttajille erilaisissa kandidaattiohjelmissa. Sitä käytetään erityisesti ohjelmissa, joissa yrittäjyystaitoja ei ole sisällytetty opetus- ja oppimisprosessin painopisteeksi, tai ohjelmissa, jotka tarjoavat verkko- tai yhdistelmämuotoista oppimista, jonka toteuttamisen tueksi ei ole runsaasti resursseja.

Miksi?

INNOVAATIO: Ohjeiden laatiminen yhteiskunnallisen yrittäjyyden edistämiseksi korkeakouluissa on innovatiivista siinä mielessä, että niissä kehitetään uusi näkökulma yhteiskunnalliseen yrittäjyyteen. Maailmanlaajuisen pandemian vuoksi korkeakoulutuksen oli pakko siirtyä nopeasti digitaaliseen oppimisympäristöön. Monet kouluttajat ja opiskelijat eivät olleet valmistautuneet äkilliseen ja rajuun muutokseen, ja se vaikutti opetuksen ja oppimisen laatuun. Näin ollen on tarpeen

koota yhteen viimeaikaista tietoa, välineitä ja resursseja, jotka voivat tukea kouluttajia tehokkaan ja joustavan pedagogiikan toteuttamisessa. tässä ohjeessa tarjotaan opettajille uutta lähestymistapaa aktiivisiin menetelmiin, kuten haaste- tai ongelmalähtöiseen oppimiseen, sekä resursseja ja esimerkkejä eri osaamisalueilta, joilla yhteiskunnallis-yhteistoiminnallista yrittäjyyttä voitaisiin kehittää.

Odotettu vaikutus

Ohjekokoelma tukee eri taustoista tulevia koulutuksen ammattilaisia ja antaa heille mahdollisuuden tarjota laadukasta koulutusta digitaalisissa ympäristöissä. Ohjekokoelman avulla korkeakoulutuksen opettajat voivat parantaa oppimistekniikkaansa ja -menetelmiään, jotta he voivat toteuttaa verkko- tai yhdistelmäopetusta innovatiivisten ja digitaalisten välineiden avulla ja lisätä digitaalista lukutaitoaan. Lisäksi odotetaan, että koulutuksen ammattilaiset voivat inspiroitua käyttämällä ohjeita opetuksessaan, mikä tekee opetuksesta houkuttelevampaa ja hyödyttää myös opiskelijoita.

Toivomme, että tämä käytännönläheinen opas rohkaisee opettajia ympäri maailmaa lisäämään osaamistaan yrittäjyyden opettamisessa.

Tiedonvaihdon helpottamiseksi olemme kääntäneet nämä ohjeet seuraaville kielille: espanjan, saksan, suomen, romanian ja baskin kielille.



MODUULI 1: Sosiaalinen yrittäjyys. Mistä me puhumme?

KATSAUS

Tässä moduulissa opiskelijoilla on mahdollisuus tutustua yhteiskunnallisen yrittäjyyden, yhteiskunnallisen yrityksen, yhteiskunnallisen innovaation ja yhteiskunnallisen vaikutuksen luonteeseen. Moduuli antaa opiskelijoille tietoa yhteiskunnallisesta yrittäjyydestä, jonka avulla he voivat löytää ratkaisuja maailman kohtaamiin pahoihin sosiaalisiin ja ympäristöongelmiin. Tätä varten heiltä pyydetään 27 tunnin työpanos.

OPPIMISEN TARKOITUS

Nämä ovat moduulin erityistavoitteet:

- Tutkitaan yhteiskunnallisen yrittäjyyden merkitystä nykymaailmassa.
- Analysoida, mitä termi sosiaalinen yrittäjyys tarkoittaa.
- Sosiaalisten yritysten luonteen analysoimiseksi.
- Analysoida yhteiskunnallisen yrityksen ja liiketoiminnan yhtäläisyyksiä ja eroja.
- Sosiaalisen yrittäjyyden taitojen tunnistaminen
- Analysoida, miten yhteiskunnalliset yrittäjät tunnistavat ja hyödyntävät mahdollisuuksia.
- Tutkitaan, mitä ovat sosiaalinen innovaatio ja sosiaalinen vaikutus.

PÄÄKOHDAT

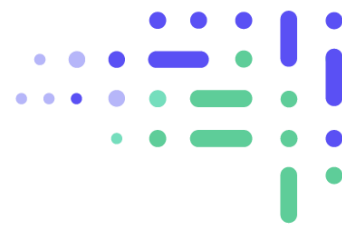
Näitä aiheita käsitellään tässä moduulissa:

- Mitä on yhteiskunnallinen yrittäjyys ja yhteiskunnallinen yritys (yhteiskunnallisen yrityksen hybridiluonne)?
- Kuka on yhteiskunnallinen yrittäjä? Yhteiskunnallisen yrittäjän ominaisuudet ja käyttäytyminen?
- Sosiaalisesta yrittäjyydestä sosiaaliseen innovointiin ja vaikuttavuuteen

VIERAILEVA PUHUJA

Voi olla mielenkiintoista järjestää videoita tai webinaareja, joissa annetaan esimerkkejä yhteiskunnallisesta yrittäjyydestä tai yhteiskunnallisista yrityksistä (osuuskunnat), jotta opiskelijat voivat tutustua yhteiskunnallisten yrittäjien kokemuksiin.

20 minuutin pituiset esitykset voivat olla suorana lähetyksenä tai nauhoitettuina.



OPISKELIJAN TYÖ

Opiskelijat suorittavat kokeen moduulin lopussa. Opiskelijat tutustuvat ensin tapausaineistoon. Tapaukseen tutustumista varten annetaan artikkeli ja video. Opiskelijat tekevät testin, joka sisältää tapausta koskevia tosi/väärin -kysymyksiä sekä kysymyksiä koko moduulin sisällöstä.

HARJOITUKSET

Nämä tehtävät voidaan tehdä moduulissa:

- Jokaiseen lukuun sisältyy lyhyt testu, joka on itsearvioitava.
- Lyhyet yksilölliset pohdintakysymykset

TÄYDENTÄVÄT TOIMET

Nämä ovat mahdollisia toimia:

- Opiskelijat voivat haastatella eri toimijoita ymmärtääkseen heidän todellisuuttaan.

VIDEORESURSSIT

Moduuliin sisältyy useita videoita, jotka syventävät sisällön ymmärtämistä.

MODUULI 2: Johdatus yhteisötalouteen ja demokraattiseen järjestäytymiseen

KATSAUS

Tässä moduulissa opiskelijat löytävät:

- Osuus- ja yhteisötalouden määritelmät
- Analyysi osuus- ja yhteisötalouteen perustuvien organisaatioiden pääpiirteistä.
- Osuus- ja yhteisötalouden periaatteet
- Sosiaalitalouden eri muodot
- Henkilö-yhteisön ymmärtäminen
- Demokraattisen järjestäytymisen merkitys ihmisten vaikutusmahdollisuuksien lisäämiseksi
- Osuustoiminnallisen demokratian syvälinen ymmärtäminen
- Yhteistyökykyisen henkilön profiili
- Osallistavan organisaation ominaispiirteet osuus- ja yhteisötalouden puitteissa

Keskimääräinen oppimisaika: 25 tuntia

OPPIMISEN TARKOITUS

Moduulin lopussa opiskelijat osaavat:

- 
- Kehitetään ensimmäinen lähestymistapa sosiaalisen ja solidaarisuustalouden ainutlaatuisuuteen.
 - Ymmärtää demokraattisen ja osuustoiminnallisen organisaation sisäinen ulottuvuus.
 - Osallistavien organisaatioiden käyttöönotto

PÄÄPIIRTEET

Järjestöihin osallistumisella on demokraattinen ulottuvuus, jossa ihmiset osallistuvat institutionaalisesti ja noudattavat normatiivisen kehyksen kautta vahvistettuja sääntöjä. Tässä moduulissa opiskelijoilla on mahdollisuus tehdä ensimmäinen lähestymistapa osuus- ja yhteisötalouteen ja demokraattisiin instituutioihin.

VIERAILEVA PUHUJA

Voi olla mielenkiintoista järjestää videoita tai webinaareja, joissa annetaan suoria todistuksia osuus- ja yhteisötaloudesta tai osuuskunnista, jotta opiskelijat voivat tutustua osuuskuntalaisten kokemuksiin.

20 minuutin pituiset todistukset voivat olla suorana lähetyksenä tai nauhoitettuina.

OPISKELIJAN TYÖ

Opiskelijat suorittavat kokeen moduulin lopussa.

HARJOITUKSET

Nämä tehtävät voidaan tehdä moduulissa:

- Tutki ympärilläsi olevia sosiaalitalouden toimijoita ja esitele ne luokkatovereillesi.
- Keskustelkaa osuustoiminnan periaatteista.

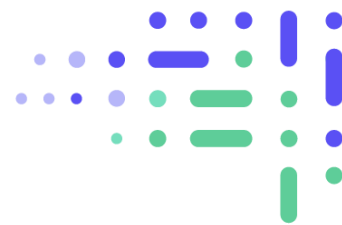
Tee osuuskunnasta SWOT-analyysi ja pohdi sitä.

TÄYDENTÄVÄT TOIMET

Nämä ovat mahdollisia toimia:

- Vierailut eri edustajien luona ja vertailut.
- Haastattelee eri toimijoita heidän todellisuutensa ymmärtämiseksi.

MODUULI 2: Demokraattinen organisaatio ja osuustoiminnallinen henkilö



KATSAUS

Tässä moduulissa opiskelijat löytävät:

- Osuustoiminnan hallintotavan ja demokraattisen organisaation käsitteiden selkeä ymmärtäminen.
- Yhteistyökykyisen henkilön ominaisuudet
- Syvä ymmärrys osuustoimintakulttuurin merkityksestä.
- Vinkkejä osuustoimintakulttuurin hoitamiseen ja vaalimiseen kollektiivisissa organisaatioissa.

Keskimääräinen oppimisaika: 25 tuntia

OPPIMISEN TARKOITUS

Moduulin lopussa opiskelijat osaavat:

- Erottele käsitteet "henkilö" ja "yhteisö" toisistaan.
- Erotetaan toisistaan yhteistyökykyiset ihmiset ja työryhmät.
- Osuustoimintakulttuurin tunnistaminen
- Arvokasvatuksen perusteleva

PÄÄPIIRTEET

Organisaatiossa ryhmä yhdessä työskenteleviä ihmisiä tunnustetaan tiimiksi, kun he ovat sitoutuneet saavuttamaan tavoitteet tiimitasolla, työskentelevät toisistaan riippuvaisina ja täyttävät heille osoitetut tehtävät, ovat riittävän itsenäisiä päättämään, miten tehtävät suoritetaan, ja tiedottavat säännöllisesti kehityksestään ja tärkeistä tiedoista prosessien sääntelemiseksi. Tässä moduulissa on kolme lukua, joissa käsitellään organisaatioiden sosiaalista ulottuvuutta kolmella alueella: henkilö, työryhmä tai tiimi ja demokraattinen organisaatio.

VIERAILEVA PUHUJA

Voi olla mielenkiintoista järjestää videoluentoja tai webinaareja ihmisjohtamisen ja tiimityön parissa työskenteleviltä henkilöiltä.

20 minuutin pituiset esitykset voivat olla suorana lähetyksenä tai nauhoitettuna.

OPISKELIJAN TYÖ

Opiskelijat suorittavat kokeen moduulin lopussa.

HARJOITUKSET

Nämä tehtävät voidaan tehdä moduulissa:

- 
- Yhteistyökykyisen henkilön luonnehdinta ja siitä käytävä keskustelu
 - Yhteistoiminnan dynamiikan kokeilu sekä sen analysointi ja pohdinta.
 - Osuustoiminnan luonteeseen liittyvien oikeuksien ja velvollisuuksien pohdinta

TÄYDENTÄVÄT TOIMET

Nämä ovat mahdollisia toimia:

- Vierailut eri edustajien luona ja vertailut.
- Haastattelujen tekeminen eri toimijoiden kanssa ja heidän todellisuutensa ymmärtäminen.



MODUULI 2: Naisten vaikutusmahdollisuuksien lisääminen yhteiskunnallisessa osuustoiminta yrittäjydessä .

KATSAUS

Naisten vaikutusvallan lisääminen yhteiskunnallis-yhteistoiminnallisessa yrittäjydessä -moduulin suorittaminen kestää noin 25 tuntia.

Virtuaalialustan teknisten näkökohtien osalta opiskelijoilla on oltava pöytä- tai kannettava tietokone, jossa on internetyhteys, jotta he voivat osallistua verkkokurssille. Se tarvitsee myös kuulokkeet videoiden äänen kuuntelua varten.

Keskimääräinen oppimisaika: 25 tuntia

OPPIMISEN TARKOITUS

Tämän moduulin lopussa saavutettavat tavoitteet ovat seuraavat:

- 1) Opiskelija tuntee osuuskuntayrittäjyyden keskeiset käsitteet.
- 2) Naisten merkitys osuustoimintaliikkeen kehittämisessä.
- 3) Johtamistaitojen tunteminen.

Tämän moduulin avulla opiskelijat parantavat ammatillista osaamistaan sosiaalisessa yhteistyössä ja ymmärtävät naisten keskeisen roolin sosiaalisessa osuustoimintayrittäjydessä nykyään.

PÄÄPIIRTEET

Moduulissa käsiteltävät aiheet ovat seuraavat:

- Johdatus naisten vaikutusvallan lisäämiseen.
- Tasa-arvo Euroopan unionissa.
- Johtamisen työkalut.
- Osuuskuntien hyvät käytännöt.
- Onnistuneet tapaukset.
- Kyselylomake.

VIERAILEVA PUHUJA

Voi olla mielenkiintoista järjestää videoita tai webinaareja, joissa annetaan suoria todistuksia osuus- ja yhteisötaloudesta tai osuuskunnista, jotta opiskelijat voivat tutustua osuuskuntalaisten kokemuksiin.

20 minuutin pituiset esitykset voivat olla suorana lähetyksenä tai nauhoitettuna.



OPISKELIJAN TYÖ

Moduulissa yhdistyvät seuraavat toiminnot: lukumateriaalia, lyhyitä pohdintoja vastaamalla kysymyksiin, katsomalla videoita ja tekemällä sarja testikysymyksiä.

Koko prosessi on yksilöllinen. Prosessi on alusta loppuun asti ohjattu. Kun koko prosessi on saatettu päätökseen, on tehtävä todistuspyyntö.

Oppimisprosessi perustuu itsearviointiin. Kun olet suorittanut sen, sinun on saatava yli 5 pistettä saadaksesi todistuksen.

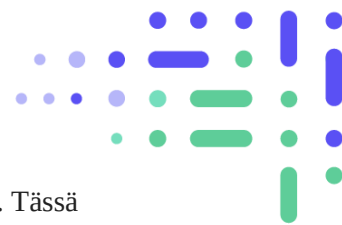
Opiskelijoiden on käytettävä seuraavia ulkoisia linkkejä:

- Mitä on voimaantuminen ja milloin naisten voimaantuminen tapahtuu?
 - Mitä on naisten vaikutusmahdollisuuksien lisääminen?: <https://www.youtube.com/watch?v=nHIhM4YTbqo>.
 - Naisten vaikutusvallan lisäämisen periaatteet: Tee tästä päivästä organisaatiosi merkkihetki: <https://www.youtube.com/watch?v=TJKWwcoXduI>.
 - Suositeltava verkkosivusto: <https://beijing20.unwomen.org/en/in-focus/decision-making>
- Tärkeimpien tasa-arvoindikaattoreiden analyysi:
 - Sukupuoltilastotietokanta: <https://www.youtube.com/watch?v=d89jQbVodaw>
 - Sukupuolten tasa-arvoanimaatio: https://www.youtube.com/watch?v=iIFvvFR_wAU
 - WOMEN RISE: Tehtävuuttelo sukupuolten tasa-arvon puolesta | Yhdistyneet kansakunnat | Naistenpäivä: <https://www.youtube.com/watch?v=0FLA0BMzy2s>
 - Euroopan neuvosto, tasa-arvostrategia 2018-2023: <https://www.coe.int/en/web/genderequality/gender-equality-strategy>
- Onnistuneet tapaukset:/
 - Sukupuolten moninaisuusindeksi naisten osuudesta hallituksissa ja yritysjohtossa (2021): <https://europeanwomenonboards.eu/wp-content/uploads/2022/01/2021-Gender-Diversity-Index.pdf>.
 - Sukupuoltilastotietokanta: https://eige.europa.eu/gender-statistics/dgs/indicator/wmidm_bus_bus_wmid_comp_compbm/bar
 - Esimerkki: Eurooppalainen hanke #PlayEurope: <https://www.playeurope-project.eu/manual-of-success-stories/>.

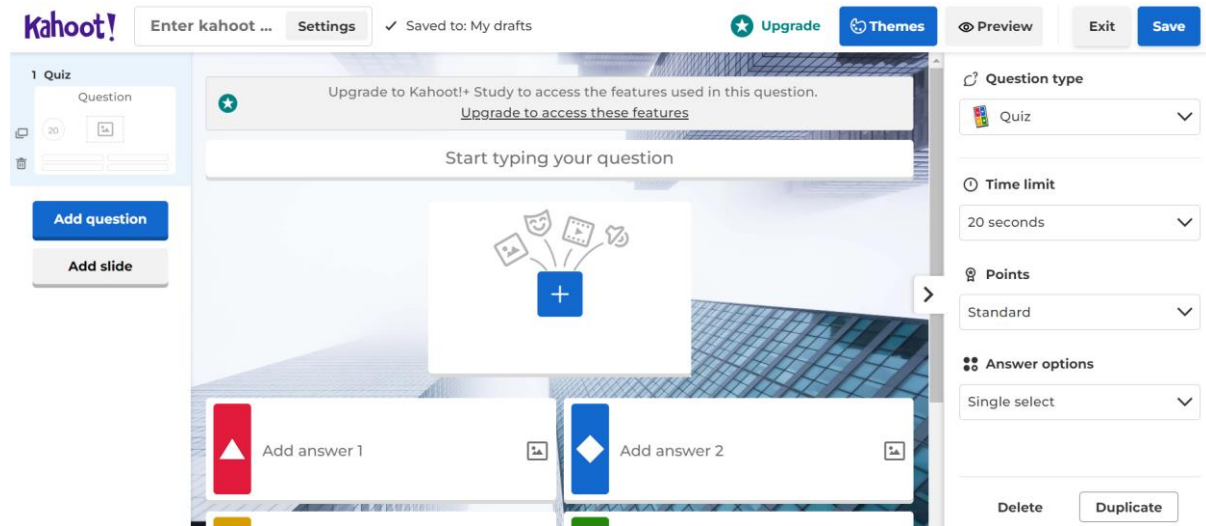
HARJOITUKSET

Moduulin aiheen esittelyssä voidaan käyttää Kahoot-työkalua (<https://kahoot.com/>), jolla voidaan selvittää oppilaiden aiempaa tietämystä hausalla tavalla.

Jotta voit käyttää tätä työkalua, sinun on mentävä "Rekisteröidy" -painikkeeseen, rekisteröidyttävä opettajaksi ja valittava koulun tyyppi, jossa työskentelet. Voit valita Basic-paketin saadaksesi ilmaisen vaihtoehdon, johon 10 oppilasta voi osallistua älypuhelimillaan tai tietokoneillaan. Toinen vaihtoehto



on rekisteröityä henkilökunnaksi, jolloin sinun on valittava ilmainen Basic-suunnitelma. Tässä vaihtoehdossa enintään 20 oppilasta voi osallistua.



Se voidaan sisällyttää esimerkiksi seuraaviin kysymyksiin:

- 1- Tiedämmekö todella, mikä merkitys naisilla on sosiaaliosuuskuntien kehityksessä ja kasvussa?
- 2- Mitä työkaluja voimme käyttää johtajuuden parantamiseksi?
- 3- Tiedättekö kansainvälisten osuuskuntien menestystarinoita?

TÄYDENTÄVÄT TOIMET

Nämä ovat mahdollisia toimia:

- Harjoitus, jossa analysoidaan opiskelijoiden johtamistaitoja.
- Etsitään naisia, jotka ovat johtavia toimijoita osuustoiminnallisen yhteiskunnallisen yrittäjyyden alalla maassasi.
- Etsi kansainvälisten osuuskuntien menestystarinoita.

VIDEORESURSSIT

- Sufragistat. Pioneras de las luchas feministas - Suffragetit. Pioneers of feminist movements: <https://www.youtube.com/watch?v=9Bwcemo-cjY> (englanninkielinen tekstitys Youtubessa).



MODUULI 3: Yhteistoiminnan alueelliset resurssit ja tukikartta

KATSAUS

Tässä moduulissa opiskelijat löytävät:

- Mitä yhteisö on ja miten ymmärtää sen arvot?
- Lyhyt esitys yhteisön roolista inhimillisessä kehityksessä.

OPPIMISEN TARKOITUS

Moduulin lopussa opiskelijat osaavat:

- Määrittää organisaatiot, jotka osallistuvat opiskelijoiden suunnittelemaan hankkeeseen.

PÄÄPIIRTEET

Organisaation tunnistamiseksi on kolme aluetta:

- Sosiaalinen yhteisö
- Talousalue/yritykset
- Institutionaalinen ala - julkiset toimijat

VIERAILEVA PUHUJA

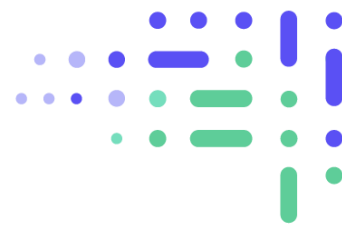
Voi olla mielenkiintoista saada todistuksia toimijoilta, jotka ovat kartoittaneet osuustoimintahankkeensa.

OPISKELIJAN TYÖ

Oppilaiden on täytettävä malli.

HARJOITUKSET

Eri toimijoiden haastatteleminen voi olla mielenkiintoista.



TÄYDENTÄVÄT TOIMET

Nämä tehtävät voidaan tehdä moduulissa:

- Määrittele hankkeeseen osallistuvat organisaatiot ja kerro niistä luokkatovereillesi.

MODUULI 4: Osuus- ja yhteisötalous ja osuustoiminta

KATSAUS

Tässä moduulissa opiskelijat löytävät:

- Sosiaalitalouden yleiset arvot ja periaatteet

Keskimääräinen oppimisaika: 25 tuntia

OPPIMISEN TARKOITUS

Moduulin lopussa opiskelijat osaavat:

- Määritellään osuus- ja yhteisötalous
- Kuvaile osuus- ja yhteisötaloudelle ominaisia tekijöitä.
- Eri oikeudellisten muotojen nimenomaiset määritelmät ja muunnelmat.
- Kuva osuustoiminnan ja osuustoiminnallisuuden käsitettä.
- Selitä osuuskuntatoiminnan 7 periaatetta

PÄÄPIIRTEET

Osuustoiminta on maailmanlaajuinen ilmiö, jota säännellään eri tavoin eri puolilla maailmaa ja joka perustuu sosiaaliseen oikeudenmukaisuuteen ja solidaarisuuteen sekä yhteisöjen ja yhteiskuntien tarpeisiin vastaamiseen. Tässä moduulissa opiskelijat hankkivat perustiedot, joita he tarvitsevat aloittaakseen osuustoiminnallisen talousaloitteen tekemisen.

VIERAILEVA PUHUJA

Voi olla mielenkiintoista järjestää videoita tai webinaareja, joissa on osuustoiminnan asiantuntijoiden kertomuksia.

20 minuutin pituiset esitykset voivat olla suorana lähetyksenä tai nauhoitettuna.



OPISKELIJAN TYÖ

Opiskelijat suorittavat kokeen moduulin lopussa.

HARJOITUKSET

Näiden kysymysten avulla opiskelijat voivat pohtia pienryhmissä, miten he saavat lisää tietoa osuuskuntataloudesta ja osuustoiminnallisuudesta.

- Voimmeko luetella yhteisötalouden oikeudelliset muodot kotimaassani?
- Ovatko osuuskunnat tunnettuja maassamme?
- Tunnemme monta osuuskuntaa ympärilläni? Voimmeko selittää kolmannelle osapuolelle, mitä osuustoiminta on ja mikä on osuuskunta?
- Tiedämmekö, kuinka monta osuuskuntaa maailmassa on?
- Uskomme, että olemme hankkineet tarvittavat tiedot osuuskunnan perustamiseksi?

TÄYDENTÄVÄT TOIMET

Nämä ovat mahdollisia toimia:

- Vierailut eri edustajien luona ja vertailut.
- Haastattelee eri toimijoita ja ymmärrä heidän todellisuuttaan.

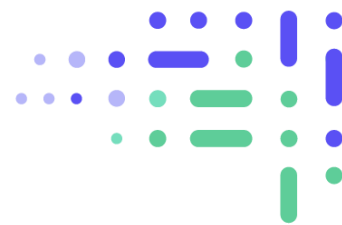
MODUULI 4: Sosiaalitalouden ja osuustoiminnan syventäminen

KATSAUS

Tässä moduulissa opiskelijat löytävät:

- Yhteenveto osuus- ja yhteisötalouden pääkäsitteistä
- Analyysi siitä, miten osuus- ja yhteisötalous ymmärretään Euroopassa.
- Osuus- ja yhteisötalouden ominaispiirteet
- Osuustoiminnallisuuden periaatteet ja perusteet
- Mondragonin osuuskuntamallia koskevat näkemykset
- Mondragonin osuuskuntakokemuksen pääpiirteet

Keskimääräinen oppimisaika: 25 tuntia



OPPIMISEN TARKOITUS

Moduulin lopussa opiskelijat osaavat:

- Selittää osuus- ja yhteisötalouden ja osuustoiminnan perusteet.
- Tunnistaa osuuskuntatoiminnan 7 periaatetta.
- Vertailla erilaisia osuuskuntatyyppejä.
- Kuvaila Mondragonin osuustoimintakokemusta.

PÄÄPIIRTEET

Tässä moduulissa keskitytään osuus- ja yhteisötalouden ja osuustoiminnan ominaispiirteisiin, tietoihin ja kirjallisuuteen. Opiskelijat syvenyvät osuustoiminnan filosofisiin perusteisiin ja käsittelevät erilaisia osuuskuntatyyppejä ja organisaatiomuotoja.

VIERAILEVA PUHUJA

Voi olla mielenkiintoista järjestää videoita tai webinaareja, joissa osuuskuntien asiantuntijat kertovat kokemuksiaan.

20 minuutin pituiset esitykset voivat olla suorana lähetyksenä tai nauhoitettuna.

OPISKELIJAN TYÖ

Opiskelijat suorittavat kokeen moduulin lopussa.

HARJOITUKSET

Nämä ovat mahdollisia tehtäviä:

- Mondragonin tapauksen analyysi
- Pohdinta tai ryhmädynamiikka osuustoiminnan periaatteiden ja perusteiden syventämiseksi.

TÄYDENTÄVÄT TOIMET

Vieraile aidossa osuustoimintaorganisaatiossa ymmärtääkseen sen periaatteet.



MODUULI 4: Miten mitata osuus- ja yhteisötaloudellisen yksikön sosioekonomista vaikutusta.

KATSAUS

Moduulin "Miten mitata sosioekonomista vaikutusta sosiaaliyhteistyöhön osallistuvan yksikön sosioekonomista vaikutusta" suorittamiseen on suunniteltu kuluva noin 25 tuntia.

Virtuaalialustan teknisten näkökohtien osalta opiskelijoilla on oltava pöytä- tai kannettava tietokone, jossa on internetyhteys, jotta he voivat osallistua verkkokurssille. Se tarvitsee myös kuulokkeet videoiden äänen kuuntelua varten.

OPPIMISEN TARKOITUS

Tämän moduulin lopussa saavutettavat tavoitteet ovat seuraavat:

- 1) Opiskelijoiden on tiedettävä, mitä sosiaalinen vaikutus on ja miten ja miksi sitä mitataan.
- 2) Opiskelijoiden tulisi olla tietoisia erilaisista menetelmistä, joilla sosiaalista vaikutusta mitataan.
- 3) Moduulin päätteeksi opiskelijoiden olisi pystyttävä laatimaan raportti organisaation sosiaalisesta vaikutuksesta.

Tämän moduulin avulla opiskelijat pystyvät tunnistamaan osuuskunnan sosiaalisen vaikutuksen mittaamisen avaintekijät, tuntevat joitakin työkaluja sen laskemiseksi ja oppivat laatimaan sosiaalisen vaikutusraportin.

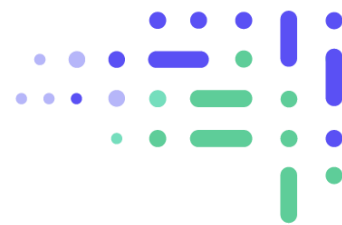
PÄÄPIIRTEET

Moduulissa käsiteltävät aiheet ovat seuraavat:

- Sosioekonomisten vaikutusten avaintekijöiden tunnistaminen.
- Sosiaalisten vaikutusten mittaamisen menetelmät.
- Sosiaalisten vaikutusten analyysi ja raportin laatiminen.
- Arviointi.

VIERAILEVA PUHUJA

Voi olla mielenkiintoista järjestää videoita tai webinaareja, joissa on osuustoiminnan asiantuntijoiden kertomuksia.



20 minuutin pituiset esitykset voivat olla suorana lähetyksenä tai nauhoitettuina.

OPISKELIJAN TYÖ

Moduulissa yhdistyvät seuraavat toiminnot: lukumateriaalia, lyhyitä pohdintoja vastaamalla kysymyksiin, katsomalla videoita ja tekemällä sarja testikysymyksiä.

Koko prosessi on yksilöllinen. Prosessi on alusta loppuun asti ohjattu. Kun koko prosessi on saatettu päätökseen, on tehtävä todistuspyyntö.

Oppimisprosessi perustuu itsearviointiin. Kun olet suorittanut sen, sinun on saatava yli 5 pistettä saadaksesi todistuksen.

Opiskelijoiden on käytettävä seuraavia ulkoisia linkkejä:

- Mikä on organisaation sosioekonominen vaikutus?
 - Sosiaalisen vaikuttavuuden 5 periaatetta | Marian Spier: https://www.youtube.com/watch?v=vsQJ2Y_F0ZY
- Miksi mitata sosiaalista vaikutusta?
 - Miksi vaikutusten mittaaminen on olennaisen tärkeää kaikille yhteiskunnallisille yrityksille: <https://www.theguardian.com/social-enterprise-network/2012/nov/20/measuring-impact-social-enterprise-essential>.
- Miten mitataan sosiaalista vaikutusta?
 - Miten mitataan yhteiskunnallista vaikutusta? https://www.youtube.com/watch?v=KDCYc_0h13g&t=9s
- Arvoketju (Porter ja Kramer)
 - Arvoketju selitetty: https://www.youtube.com/watch?v=oqR6SV8ma_8
- Sosiaalisten vaikutusten mittaamisen menetelmät
 - Muutoksen teoria:
 - Muutosteorian selittäjä: <https://www.youtube.com/watch?v=BJDN0cpxJv4&t=59s>
 - Teorian muutosmalli: <https://diytoolkit.org/tools/theory-of-change/>
 - EVPAn *opas "Käytännön opas vaikutusten mittaamiseen ja hallintaan"*, kesäkuu 2015.
 - SROI - Innovaation sosiaalinen tuotto
 - Sosiaalisen sijoitetun pääoman tuoton laskeminen: <https://www.youtube.com/watch?v=HcjgThuepgM&t=137s>
 - SROI Value Map -työkalu: <https://www.socialvalueint.org/sroi-value-map>
 - IRIS (Impact Reporting and Investment Standards) GIIN:ltä: <https://iris.thegiin.org/>.
 - Mahdollisuuskustannukset: <https://www.youtube.com/watch?v=pplbyImPNJw>
- Työkalut sosiaalisen vaikutuksen mittaamiseen:
 - SOPACT: <https://www.sopact.com/impact-measurement-course>
 - CUANTIX: <https://www.icuantix.com/>
 - SOCIALSUITE: <https://www.socialsuitehq.com/>
 - LIVELIMPACT: <https://www.liveimpact.org/>

Tulokset lopullinen tehtävä

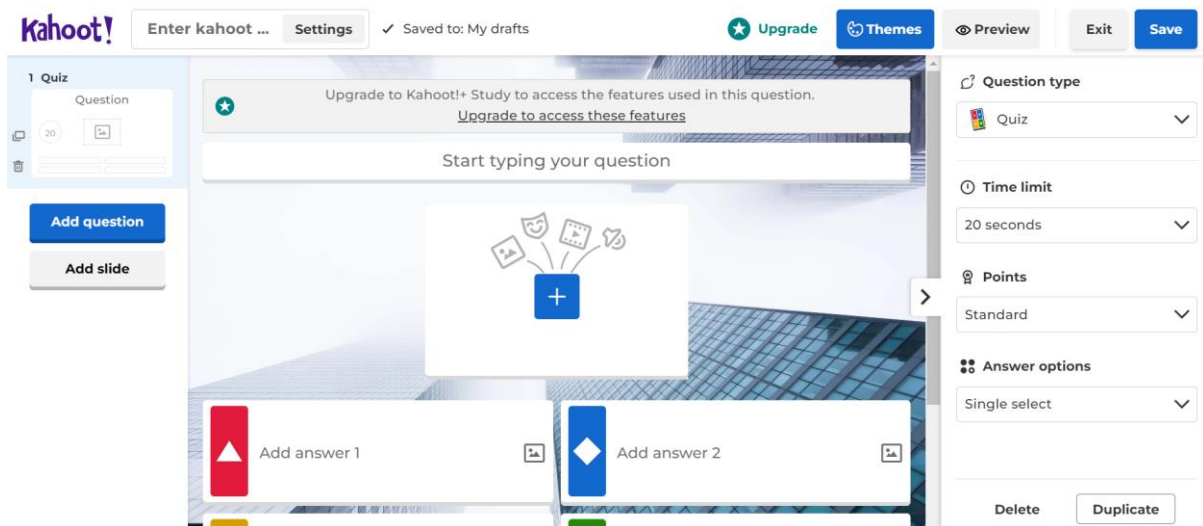
- 1) Se on organisaation aiheuttama vaikutus ympäristöön taloudellisella ja sosiaalisella tasolla.
- 2) Konkreettiset, mitattavissa olevat, saavutettavissa olevat, realistiset ja oikea-aikaiset.

- 3) Työhyvinvointi, yhteisö, ympäristö, asiakkaat, tasapuolisuus ja yhteistyö.
- 4) Muutosteoria, EVPA-menetelmä, SROI, IRIS, kustannus-hyötyanalyysi, SCBA ja vaihtoehtoiskustannukset.
- 5) Totta.
- 6) Se on tulos, joka saadaan jakamalla nettovaikutuksen nykyarvo panosten kokonaisarvolla.
- 7) Poliittinen, taloudellinen, sosiaalis-kulttuurinen, teknologinen, ekologinen ja oikeudellinen.
- 8) Vahvuudet ja heikkoudet
- 9) Mendelowin matriisi.
- 10) havainnollistava, tulkitseva ja ekspositorinen.

HARJOITUKSET

Moduulin aiheen esittelyssä voidaan käyttää Kahoot-työkalua (<https://kahoot.com/>), jolla voidaan selvittää oppilaiden aiempaa tietämystä hausalla tavalla.

Jotta voit käyttää tätä työkalua, sinun on mentävä "Rekisteröidy" -painikkeeseen, rekisteröityttävä opettajaksi ja valittava koulun tyyppi, jossa työskentelet. Voit valita Basic-paketin saadaksesi ilmaisen vaihtoehdon, johon 10 oppilasta voi osallistua älypuhelimillaan tai tietokoneillaan. Toinen vaihtoehto on rekisteröityä henkilökunnaksi, jolloin sinun on valittava ilmainen Basic-suunnitelma. Tässä vaihtoehdossa enintään 20 oppilasta voi osallistua.



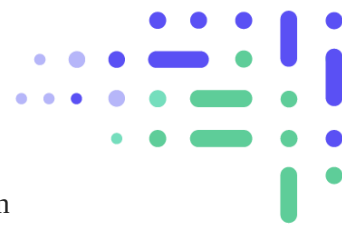
Se voidaan sisällyttää esimerkiksi seuraaviin kysymyksiin:

- 1) Tiedätkö, mikä on osuuskunnan sosioekonominen vaikutus?
- 2) Miten voimme mitata sitä?
- 3) Miten voimme laatia sosiaalisen vaikutuksen raportin?

TÄYDENTÄVÄT TOIMET

Nämä ovat mahdollisia toimia:

- Valitse yritys ja analysoi sen sosiaalisia vaikutuksia opiskeltuja menetelmiä käyttäen.
- Opiskelijan tulisi miettiä jokin yhteiskunnallisen yrittäjyyden idea ja soveltaa siihen muutosteoriaa.



- Opiskelijan on etsittävä sosiaalipolitiikka, joka on ollut äskettäin uutisissa hänen kotimaassaan, ja analysoitava, millaisia vaikutuksia hyväksytyillä toimenpiteillä on.

VIDEORESURSSIT

- Muutosteorian kehittäminen: <https://www.youtube.com/watch?v=ZlwJbU1ytGM>.
- Taloudellisten ja sosiaalisten vaikutusten mittaaminen: <https://www.youtube.com/watch?v=Eki4r0lc8mc>.

MODUULI 5: Miten havaita haasteet, joihin voidaan vastata sosiaalisen yrittäjyyden näkökulmasta?

KATSAUS

Tässä moduulissa opiskelijat löytävät:

- Yleiskatsaus sosiaalisiin ja ympäristöhaasteisiin vastaamista koskevaan eurooppalaiseen strategiaan
- Sosiaalista yrittäjyyttä ja sosiaalista yritystoimintaa koskevat määritelmät
- Käsitys siitä, mikä on osuustoiminnallinen yritys.
- Miten yrittäjät voivat tunnistaa yhteiskunnallisista ja ympäristöhaasteista hyviä liiketoimintamahdollisuuksia?
- Vinkkejä käyttäjäkeskeisen suunnittelun soveltamisesta käyttäjien todellisten tarpeiden tunnistamiseksi.
- Markkinatrendit innoittavat uusiin ideoihin

Keskimääräinen oppimisaika: 20 tuntia

OPPIMISEN TARKOITUS

Moduulin lopussa opiskelijat osaavat:

- Selitä, mikä on eurooppalainen kestävä yhteiskunnan strategia.
- Määritellään sosiaaliset ja osuustoiminnalliset yritykset
- Tunnista liiketoimintamahdollisuudet
- Tunnistetaan haasteet, joihin voidaan puuttua sosiaalisen yhteistoiminnan näkökulmasta,
- Miten tunnistaa haasteet keskittymällä käyttäjiin ja heidän tarpeisiinsa soveltamalla iteratiivista prosessia, joka tunnetaan nimellä Design Thinking (DT).
- Käytä erityisiä toimintoja luovan ajattelun innoittamiseksi
- Tunnistaa, miten yrittäjät keksivät ideoita liiketoimintakonsepteja varten.

- 
- Yrittäjyyden menestys on sidoksissa kykyyn tunnistaa markkinoiden tarpeet ja havaita suuntaukset.

PÄÄPIIRTEET

Sosiaalinen innovointi on jatkuvasti kasvava ruohonjuuritason aloitteiden liike, jonka Euroopan eri tasojen poliittiset päättäjät ovat tunnustaneet tärkeäksi tavaksi vastata yhteiskuntiemme yhä monimutkaisempiin sosiaalisiin ja ympäristöhaasteisiin. Tässä moduulissa opiskelijat ymmärtävät, miten Eurooppa pyrkii vastaamaan näihin haasteisiin, mitä sosiaalinen yrittäjyys on ja miten osuustoiminnallista yritystä voidaan kuvata. Lopuksi he tutustuvat yrittäjämaiseen ajattelutapaan ongelmien ratkaisemiseksi ja ymmärtävät, miten yrittäjät tunnistavat liiketoimintamahdollisuuksia.

VIERAILEVA PUHUJA

Tämän moduulin tavoitteena on tarjota opiskelijoille arvokkaita, inspiroivia ja motivoivia näkemyksiä, jotka ovat peräisin maailman asiantuntijoilta, joilla on erilainen akateeminen ja yrittäjätausta. Opiskelijat voivat käyttää nauhoitettuja luentoja ja haastatteluja omaan tahtiinsa, mikä parantaa heidän oppimiskokemustaan. Jotta opiskelijat voisivat hyödyntää nauhoituksia täysimääräisesti, on suositeltavaa, että he tekevät muistiinpanoja miellekarttojen avulla, pysäyttävät ja kelaavat tiettyjä videon osia taaksepäin sekä tiivistävät puhujien korostamat keskeiset asiat.

OPISKELIJAN TYÖ

Opiskelijan on käytävä läpi seuraavat viisi Design Thinking -menetelmässä ehdotettua vaihetta:

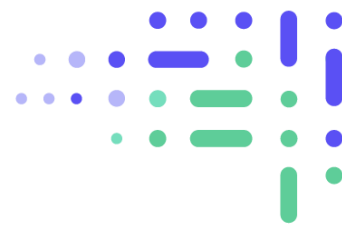
- Oppilaat käyttävät empatiaa varten miro-taulua:
https://miro.com/app/board/uXjVPHlrWYQ=?share_link_id=995067502453.
- Ongelman määrittelyä varten miro-taulu on:
https://miro.com/app/board/uXjVPHlrWYQ=?share_link_id=995067502453.
- Ideointi koostuu täältä:
https://miro.com/app/board/uXjVPHlrWYQ=?share_link_id=995067502453
- Prototyyppien rakentamisessa käytetään miro-levyä:
https://miro.com/app/board/uXjVPHlrWYQ=?share_link_id=995067502453.
- Testaus vaatii miro-levyn:
https://miro.com/app/board/uXjVPHlrWYQ=?share_link_id=995067502453

Kaikkia edellä mainittuja toimia seurataan ja palautetta annetaan tarvittaessa. Jokaista miro-taulua varten annetaan selkeät ohjeet.

HARJOITUKSET

Nämä tehtävät voidaan tehdä moduulissa:

- Kenttätutkimus: Kollektiivisten havaintojen käyttäminen mielekkäiden ja paljastavien oivallusten muodostamiseen.
- Käännetään tärkeimmät oivallukset tarkemmiksi "Miten voisimme...?" (HMW) -kysymyksiksi ennen aivoriihiä.



- Aivoriihi ideointia varten
- Liiketoimintamalli Canvas

TÄYDENTÄVÄT TOIMET

- Oppilaat työskentelevät pareittain (2 henkilöä: A ja B) ja kysyvät toisiltaan vuorotellen näitä kysymyksiä:
 - 1) Mitkä toiminnot ja ajatukset saavat sinut menettämään ajantajun?
 - 2) Mitä ongelmia näet yhteisössänne tai maailmassa?
 - 3) Mitä haluaisit paremmaksi, nopeammaksi tai halvemmaksi?
 - 4) Mikä saa sinut heräämään yöllä?
 - 5) Mikä sinua suututtaa?
 - 6) Nimeä 3 asiaa, jotka ovat intohimosi?
 - 7) Mitä tarvitsisit helpompaan tai mukavampaan elämään?
 - 8) Jos antaisin sinulle 100 euroa, mitä tekisit sillä?
 - 9) Mitä teet vapaa-ajallasi?
 - 10) Jos voisit parantaa jonkun perheenjäsenen/ystävän elämää, miten tekisit sen?
- Kunkin opiskelijan on ehdotettava kumppanilleen kolmea sosiaalisen yhteistyön liikeideaa, ja sitten heidän on arvioitava ehdotetut ideat. Tämä harjoitus lisää luovuutta ja kehittää empatiaa.

VIDEORESURSSIT

1. Nations United -video: [Tiedätkö kaikki 17 kestävän kehityksen tavoitetta?](#) Kestävän kehityksen tavoitteet ovat yleismaailmallinen kehoitus toimia köyhyyden poistamiseksi, maapallon suojelemiseksi ja sen varmistamiseksi, että kaikki ihmiset voivat nauttia rauhasta ja vauraudesta.
2. Nations United -elokuva: [Urgent Solutions for Urgent Times](#). Keskellä maailmaa radikaalisti muuttavaa pandemiaa Nations United kertoo tarinan maailmasta sellaisena kuin se on, sellaisena kuin se oli ja sellaisena kuin se voisi olla. Se keskittyy ratkaisuihin ja toimiin, joita tarvitsemme köyhyyden, eriarvoisuuden, epäoikeudenmukaisuuden ja ilmastonmuutoksen torjumiseksi.
3. Alex Steffenin TED-puhe - [Tie kestävään tulevaisuuteen](#). Worldchanging.comin perustaja Alex Steffen väittää, että ihmiskunnan ekologisen jalanjäljen pienentäminen on nyt uskomattoman tärkeää, kun länsimainen kulutustyyli leviää kehitysmaihin.

MODUULI 5: Yrittäjyys ja kestävä liiketoiminta

KATSAUS

Tässä moduulissa opiskelijat:

- Tutustutaan kestävän kehityksen puitteisiin ja kestävän kehityksen tavoitteisiin.
- Tunnistaa organisaatioiden kohtaamat kestävän kehityksen haasteet.
- Oppia tunnistamaan ja suunnittelemaan kestäviä liiketoimintamalleja



Keskimääräinen oppimisaika: 27 tuntia

OPPIMISEN TARKOITUS

Moduulin lopussa opiskelijat osaavat:

- Keskustellaan kestävä kehityksen puitteiden merkityksestä, niiden alkuperästä, pylväistä ja määritelmästä.
- Tutkitaan YK:n kestävä kehityksen tavoitteita (SDG)
- Analysoida suuria kysymyksiä ja suuria muutoksia, joita organisaatiot kohtaavat, kuten ilmastonmuutos, veden niukkuus ja energiakysymykset.
- Kestävä yrittäjyyden mahdollisuuksien tunnistaminen
- Kestävien liiketoimintamallien suunnittelu

PÄÄPIIRTEET

Tämä moduuli antaa opiskelijoille teoreettista ja käytännön tietoa yrittäjyydestä ja kestävästä liiketoiminnasta. Se antaa opiskelijoille ajattelutavan kehittää kestävä yrittäjyyden ratkaisuja. Aluksi esitellään kestävä kehityksen viitekehys ja sen alkuperä sekä kestävä kehityksen polku. Sen jälkeen tarkastellaan YK:n kestävä kehityksen tavoitteita ja keskustellaan nykypäivän suurista haasteista, kuten ilmastonmuutoksesta, energiakriiseistä, vesipulasta, työpaikkojen kestävydestä ja niin edelleen. Opiskelijoita kehoitetaan pohtimaan kriittisesti kestävä yrittäjyyden mahdollisuuksia. Moduulin viimeisessä osassa keskitytään kestävien liiketoimintamallien suunnitteluun.

VIERAILEVA PUHUJA

Järjestetään videoita tai webinaareja yrittäjyydestä ja kestävästä yrityksistä, jotta opiskelijat voivat oppia käytännön toimijoilta.

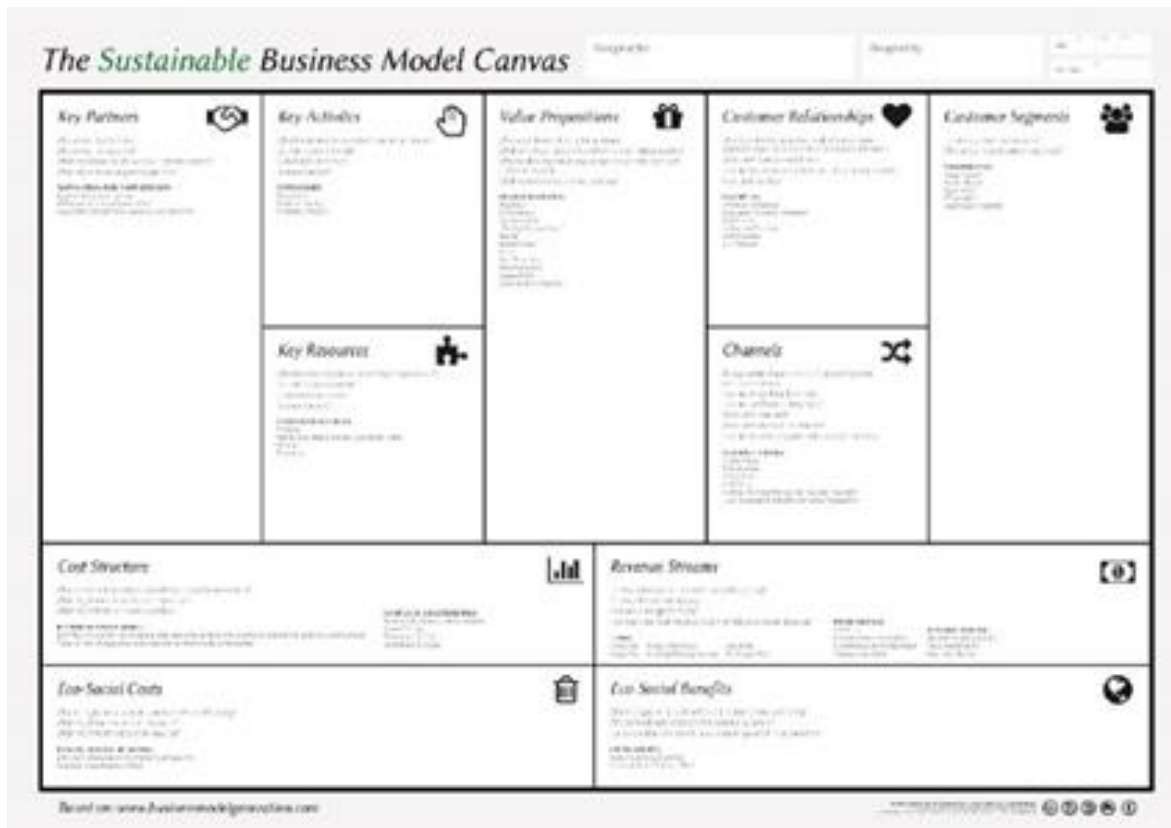
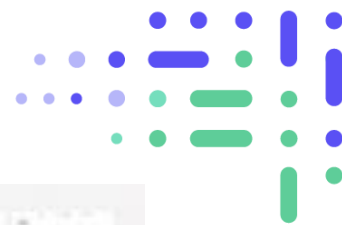
Videoita voidaan tallentaa 15-20 minuuttia.

OPISKELIJAN TYÖ

- Oppimateriaalin tarkastelu
- Katso luentovideoita
- Täytä tietokilpailut
- Täydellinen kestävä liiketoimintamalli (sekamuotoisessa oppimisessa).

HARJOITUKSET

Kestävä liiketoimintamallin suunnittelu



Kestävissä liiketoimintamalleissa kestävä kehitys on integroitu ydinliiketoimintaan. Kestävän liiketoimintamallin kanvaasissa keskitytään liiketoiminnan ympäristöön kohdistuviin ja sosiaalisiin seurauksiin.

Vaihe 1: Tutustuta opiskelijat liiketoimintamallin 11 osatekijään.

Näihin elementteihin kuuluvat arvolutaus - asiakassuhteet - kanavat - asiakassegmentit, keskeiset kumppanit - keskeiset toiminnot - keskeiset resurssit, kustannusrakenne - tulovirrat, ekososiaaliset kustannukset - ekososiaaliset hyödyt.

Vaihe 2: Oppilaat työskentelevät ryhmissä

Opiskelijat täyttävät Business Model Canvasin. Keskitytään myös ekososiaalisiin kustannuksiin ja ekososiaalisiin hyötyihin, jotka eivät näy niin hyvin perinteisessä liiketoimintamallissa.

Vaihe 3: Esittely/ Pitching

Opiskelijat esittelevät liikeideansa ja selittävät kaikki yrityksensä 11 osatekijää. Tavoitteena on perustella liiketoimintamalli keskittymällä maksimoimaan myönteiset ja välttämään kielteiset vaikutukset yhteiskuntaan. Opiskelijat pohtivat vaihtoehtoisia tapoja, joissa keskitytään liiketoimintaan, joka vähentää ympäristövaikutuksia ja tuo yhteiskunnallista hyötyä.

Vaihe 4: Opettaja antaa palautetta

Opettaja antaa kullekin ryhmälle palautetta ja ehdottaa keinoja, joilla liiketoimintamallista voidaan tehdä entistä kestävämpi.



TÄYDENTÄVÄT TOIMET

Toimintaluetteloon kuuluu:

- Luetaan tunnettujen yritysten kestävän kehityksen raportteja, jotta opitaan, miten kestävän kehityksen tavoitteet on sisällytetty liiketoimintaan.
- Haastattelee yrittäjiä, jotka ovat sisällyttäneet kestävyuden liiketoimintamalleihinsa.

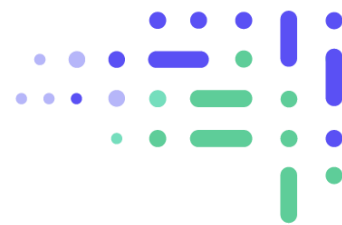
VIDEORESURSSIT

1. Professori Dirk Van Zylin luento: [Kestävän kehityksen käsitteet](#). Tällä videolla professori Dirk Van Zyl käsittelee kestävän kehityksen historiaa ja sen merkittäviä johtajia, kestävän kehityksen suunnittelua, pääkaupunkikonseptia sekä vahvaa ja heikkoa kestävyyttä.
2. OECD:n elokuva: [Kestävä kehitys: Miksi meidän on kasvatettava vihreää taloutta](#). Tässä videossa oppilaat tutustuvat haasteisiin, kuten vesistressiin, energiantarpeeseen, kasvihuonekaasupäästöihin, ilmastonmuutokseen jne., jotka tulevat olemaan olemassa vuoteen 2050 mennessä, jos emme onnistu kasvattamaan vihreää taloutta.
3. JP Bervoetsin luento: [YK:n kestävän kehityksen tavoitteet: Mitä ne ovat ja miksi ne ovat tärkeitä](#). Tällä videolla 1 Kanadan Community Foundations of Canadan varapuheenjohtaja JP Berveots kertoo YK:n kestävän kehityksen tavoitteista, mitä ne ovat, miten ne ovat syntyneet ja mikä niiden merkitys on. Hän myös korostaa, miten tämä kehys eroaa aiemmista YK:n kehysistä, kuten vuosituhannen kehitystavoitteista, vuosituhattavoitteista.
4. Michael Greenin TED-puhe: Green Green: [Globaalit tavoitteet, joissa olemme edistyneet - ja ne, joissa emme ole](#). Tällä videolla Michael Green keskustelee SDG-tavoitteista ja siitä, miten maat ovat edistyneet SDG-tavoitteiden toteuttamisessa.
5. Sininen heimo: Tribe: [Business Model Canvas Example, Interface Case study on Sustainable Business Model Innovation](#). Tässä videossa Blue Tribe käyttää liiketoimintamallia (Business Model Canvas) selittääkseen, miten eräs yritys onnistui integroimaan haamukalastusverkkojen kierrätyksen mattotuotteidensa valmistukseen ja auttamaan samalla joitakin maailman köyhimpiä rannikkoyhteisöjä.
6. Heike Mewesin luento: [Kestävä yrittäjyys - voiko vihreä liiketoiminta muuttaa asioita?](#) Tämä video keskittyy kestävään yrittäjyyteen ja siihen, miten vihreä liiketoiminta saa aikaan muutoksen. Videolla näytetään myös käytännön yritysesimerkkejä ja miten ne ovat integroineet kestävän kehityksen liiketoimintamalleihinsa.

MODUULI 6: Menettelyt ja välineet yhteistoiminta-aloitteen käynnistämiseksi

KATSAUS

Tässä moduulissa opiskelijat löytävät:



- Hankesuunnittelumalli Canvasin avulla
- Käsikirjoitus sosiaalisen ja yhteistyöhankeiden perustan kehittämiseksi.
- Käsikirjoitus sosiaalisen osuuskunnan yrittäjyyttä koskevan suunnitelman laatimiseksi

OPPIMISEN TARKOITUS

Moduulin lopussa opiskelijat osaavat:

- Sosiaalisen osuuskunnan yrittäjyyttä koskevan suunnitelman laatiminen
- Taloudellisen aloitteen käynnistäminen yhteisötalouden ja osuustoiminnallisen sosiaalisen yrittäjyyden kriteerien mukaisesti.

PÄÄPIIRTEET

Tässä moduulissa opiskelijoilla on mahdollisuus suunnitella todellinen projekti. Jokaisella opiskelijalla on mahdollisuus työstää aihetta sen mukaan, mihin tuloksiin kukin haluaa päästä.

VIERAILEVA PUHUJA

Voi olla mielenkiintoista järjestää videoita tai webinaareja, joissa on suosituksia ihmisiltä, jotka ovat hiljattain perustaneet osuuskunnan.

20 minuutin pituiset esitykset voivat olla suorana lähetyksenä tai nauhoitettuina.

OPISKELIJAN TYÖ

Oppilaiden on täytettävä malli.

HARJOITUKSET

- Oppilaat voivat täyttää lomakkeet pienryhmissä.
- Oppilaat voivat jakaa suunnittelemansa projektit muille kumppaneille.

TÄYDENTÄVÄT TOIMET

Opiskelijat voivat esitellä projektinsa kilpailussa ja esitellä ideansa eri asiantuntijoiden edessä.



Päätelmä

Tämän päivän opettajien sukupolven haasteena on kokeilla uusia opetusmenetelmiä, hallita innovatiivisia digitaalisia taitoja, omaksua uusia parhaita käytäntöjä, jotka toimivat sekä verkko- että yhdistelmäopetuksessa, ja paljon muuta.

Emme voi valmistaa oppilaitamme tuntematonta tulevaisuutta varten, mutta meidän pitäisi opettaa heille pitkäjänteisen oppimisen taitoja, jotta he voivat toimia ja kukoistaa sosiaalisesti vastuullisina, aktiivisina ja sitoutuneina kansalaisina. Muistakaa hyödyntää käytettävissä olevia resursseja ja välineitä, jotta oppimisesta tulee tehokkaampaa ja helpommin saavutettavaa. Sitouta oppilaat täysin valitsemalla oikea yhdistelmä houkuttelevaa ja luovaa sisältöä. Optimoi kurssisi syvällisen, autenttisen ja rikkaan oppimiskokemuksen saamiseksi. Palkitse luovuus ja ainutlaatuinen ajattelu.

Viimeisenä mutta ei vähäisimpänä, rohkaise oppilaita löytämään intohimonsa, jotka auttavat heitä luomaan menestyksekkään uran ja käynnistämään oman yrityksen.

Kiitokset

Tämä opettajan käsikirja ei olisi ollut mahdollinen ilman monien kokeneiden ja omistautuneiden professorien, tutkijoiden ja luennoitsijoiden ohjausta ja arvokasta panosta.

Olemme erittäin kiitollisia Mondragonin yliopiston humanistisen ja kasvatustieteellisen tiedekunnan (HUHEZI) opettajille, jotka omistivat aikaansa, vaivannäköään ja laajaa asiantuntemustaan useimpien edellä mainittujen yhteiskunnallisen yrittäjyyden moduulien kehittämiseen ja suunnitteluun.

Haluamme myös kiittää Sibiun Lucian Blaga -yliopiston ja Haaga-Helia-ammattikorkeakoulun professoreita ja tutkijoita sekä ACEEU:n, Kvelocen ja Gestionetin poikkeuksellisia ammattilaisia sitouttavasta työstä ja järjestelmällisestä lähestymistavasta tehokkaiden moduulien suunnittelussa sosiaalisen yrittäjyyden alalla.

Olitpa sitten professori, koulun johtokunnan jäsen, opiskelija tai joku muu, joka on kiinnostunut yhteiskunnallisen yhteistyön yrittäjyishankkeista ja -käytännöistä, otamme mielellämme vastaan palautetta ja kysymyksiä ja pyydämme sinua lähettämään meille sähköpostia osoitteeseen info@mydigicoop.eu.



Hankekumppanit:



Tämä hanke on rahoitettu Euroopan komission tuella. Tämä julkaisu [tiedonanto] kuvastaa ainoastaan kirjoittajan näkemyksiä, eikä komissio ole vastuussa sen sisältämien tietojen mahdollisesta käytöstä.

Hankkeen numero: 2020-1-ES01-KA226-HE-096168.

www.mydigicoop.eu

