

MyDigiCoop

Irakasleentzako eskuliburua

Goi Mailako Hezkuntzan Ekintzailera Sozial Kooperatiboa sustatzeko Hezkuntzako Profesionalentzako gida.

www.mydigicoop.com





Edukia

MyDigiCoop proiektuari buruz2

Ikaskuntza konbinatua: blended eta online ikasketak

Online ikasketak.....

Nola erabili MyDigiCoop plataforma

Moduluen Egitura

Egin beharreko lanak berrikusi

Irakaslearen oharrak

1. MODULUA: Ekintzailtza soziala: zertaz ari gara?

2. MODULUA: Ekonomia soziala eta erakunde demokratikoak: sarrera

2. MODULUA: Antolaketa demokratikoa eta pertsona kooperatiboak

2. MODULUA: Emakumearen ahalduntzea Ekintzailtza Sozio-Kooperatiboan

3. MODULUA: Ekintza kooperatiborako lurralde-baliabideen eta laguntzen mapa

4. MODULUA: Ekonomia soziala eta lankidetzak

4. MODULUA: Ekonomia sozialean eta kooperatibismoan sakonduz

4. MODULUA: Nola neurtu entitate soziokooperatibo baten eragin sozioekonomikoa?

5. MODULUA: Nola antzeman aurre egin daitekeen erronkei ikuspegi empresarial soziokooperatibotik?

5. MODULUA: Ekintzailtza eta negozio jasagarriak

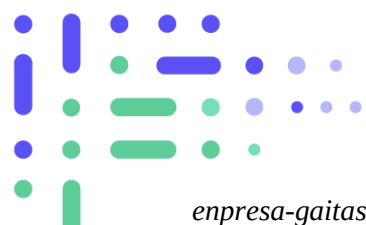
6. MODULUA: Kooperatiba sortzeko gida: lehen hurbilpena

Ondorioa

Esker onak

Gida hau graduatuko zenbait programatan gizarte-ekintzailtza kooperatiboaren edo ekintzailtza sozial kooperatiboaren arloan lan egiten duten hezitzaileentzat diseinatu da. Erabilgarriak dira





enpresa-gaitasunetara bideratzen ez diren programetarako, bai eta online edo erdi-presentziatzko ikaskuntza eskaintzen duten programetarako ere.

Beraz, jarraibide horiek garatu dira interesa duten irakasleei laguntzeko asmoz eta honako plataformaren erabilerarako: <https://mydigicoop.eu/> Plataforman dauden moduluen deskribapen laburra ere egiten da, ikaste-helburuak, ikasleen lanari buruzko xehetasunak eta jarduera eta baliabide osagarriak barne.

MyDigiCoop proiektuari buruz

MyDigiCoop elkarte estrategikoko proiektua da, Europako Batasuneko Erasmus+ programak kofinantzatua.

MyDigiCoop batez ere aro digitaleko praktika berritzaileetan oinarritzen da. Proiektua Europako 4 herrialdetako 3 Goi-mailako Hezkuntza erakunde eta 3 enpresak kudeatzen eta garatzen dute.

Besteak beste, uste dugu ekintzailatza sozial kooperatiborako trebetasunak eta pentsamoldea direla XXI. mendeko giltzarriak, enplegua handitzeko eta berdintasun soziala eta ekitatea hobetzeko gaitasuna baitute.

Ikuspegi horrekin, MyDigiCoop-ek helburu orokor bat ezarri du goi-mailako hezkuntzan (HE) enpresa-espíritu kooperatibo soziala sustatzeko, eta goi-mailako hezkuntzako profesionalak tresna eta gaitasun berritzaileez hornitu ditu, ikasleen artean enpresa-espíritu kooperatibo soziala sustatzeko.

Helburu orokor hori lortzeko, proiektuak bost helburu espezifiko ditu:

1. IHko ikasleen profil ekintzaile eta kooperatibistak mapatzea.
2. IHko ikasleentzako ikaskuntza-ibilbide pertsonalizatuak diseinatzea, IHko hezitzaileei ikasleen gaitasunak garatzen laguntzeko.
3. Gizarte-ekonomia kooperatiboaren eta gizarte-ekintzailatzaren garapena bultzatzeko plataforma birtual interaktiboa sortzea.
4. IHko irakasleei behar dituzten trebetasunak, gaitasunak eta materialak ematea, beren ikastaroetan ekimen sozial kooperatiboa integratzeko.
5. IHko erakundeen, sektore publikoko eta pribatuko enpresen eta elkarten arteko sinergiak eta lankidetzak indartzea, haien beharrak prestakuntza-ikastaroan sartuz.

MyDigiCoop-eko bazkideak

Ikaskuntza konbinatua: Blended

Ikaskuntza konbinatuak eta online ikaskuntzak ez du soilik aldatzen irakasleek irakasgaiak antolatzeko eta emateko modua, baizik eta zeregin garrantzitsua dute irakaskuntza-metodo tradizionalak birdefinitzeko orduan, aurrekaririk gabeko ikaskuntza-aukerak eskaintzen baitituzte.

Ikaskuntza mistoa

Ikaskuntza-inguruneen konbinazioari esker ikasleek duten partaidetza- eta atxikipen-maila hobetuak kontuan hartuta, uste dugu merezi duela goi-mailako hezkuntzako irakaskuntza-estrategia horretan aurrera egitea.

Baina zein dira irakasleek erabil ditzaketen metodorik eraginkorrenak ikasleak beren ikaskuntza-bidearen erantzukizuna beren gain hartzera bultzatzeko?

Ikaskuntza mistoko ereduek hobeto funtzionatzen dute denbora kudeatzeko trebetasunak menderatzen dituzten ikasle independente eta konprometituekin. Ikaskuntza konbinatuko estrategia eraginkorrak erabiliz, irakasleek ahalik eta gehien aprobeitza ditzakete lineako eta ikasgelako ahaleginak.

Praktika hobeak

Ikaskuntza **jarduera desberdinak txertatzea eta Ikaskuntza** estilo desberdinetara egokitzea ez da lan erraza, baina irakasleek prest egon behar dute ikasleen parte-hartzea maximizatzeko metodo desberdinak aplikatzeko. Ikasle batzuek nahiago izaten dute liburuak irakurri ikasi; beste batzuek, berriz, nahiago izaten dute giza interakzioa bilatu edo emaitza hobeak lortu, jarduera praktikoetan parte hartuz. Beraz, hainbat jarduera erabiliz hala nola talde-eztabaidak, galdera-sorta interaktiboak eta jokoak, irakasleek lankidetzaren harremanak sortzen dituzte ikasleekin, eta, hala, emaitza hobeak lortzen dituzte beren hezkuntzan.

Multimedia-baliabideen erabilera

Arbelean informazioa idatzi beharrean, zergatik ez eskatu ikasleei bideo interesgarri bat ikusteko? Beste urrats bat: eskatu ikasleei bideo bat ikus dezatela eskola baino lehen, eta, gero, presta



zaitez ikasgelan eztabaidetan parte hartzeko. Zergatik transferitu behar lukete irakasleek ikasleen informazioa, ikasleek berek aurkitu eta gero goi-mailako pentsamendua eskatzen duten jardueretan parte hartzeko aukera dutenean?

Proba gaitasun mistoko taldeekin

Motibatu ikasleak elkarrekin parte hartzera eta lan egitera, bai ikasgelan bai kanpoan. Ikasleak digitalki konektatzean, hobeto ezagutuko dira eta balio partekatuen oinarri sendoa garatuko dute. Gaur egun, lankidetzaz eraginkorra funtsezko baldintza bihurtu da lantoki gehienetan.

Online irakaskuntza

Online ikasi

Online irakasten denean, ikasleekiko elkarreraginak sinkronikoak izan daitezke; kasu horretan, ikasleek plataforma berean jarduten dute ikaskideekin, aldi berean, edo asinkronikoak, eta horrek aukera ematen die beren ordutegian ikasteko eta zenbait forotan lagunekin eztabaidatzeko.

Eskola presentzialek ez bezala, lineako irakaskuntzak eskatzen du irakasleak zehatzagoak izatea edukirako sarbideari, eztabaidetarako espazioari eta denborari, lanen egiturari eta epeei dagokienez.

Irakasleek, halaber, ikasgela sinkroniko batean eztabaida bat hasi eta gaia eztabaidatzen jarraitu dezakete foro asinkroniko batean. Bi irakaskuntza-ereduak elkarrekin lotzea, ezagutza sakontzeko aukera ezin hobeak ematen dituztenak, eta denbora nahikorik ez

Online irakasteko aholkuak

Egin ezazu ikasketa-plana argi

Doitu edukia eta ikuspegia linean, ikastarora joango den audientzia motarekin bat etor dadin.

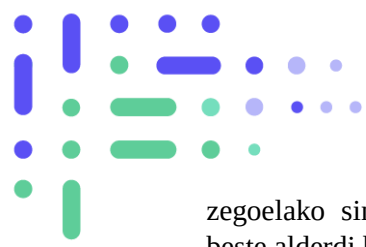
Antolatu materiala plataforman

Erabiltzen ari zaren plataforma edozein dela ere, saiatu ikasleei emandako informazioa ahalik eta modurik eraginkorrean sinplifikatzen eta egituratzen. Karpeta esplizituak sortu, zenbait baliabide non gordetzen diren argitzeko.

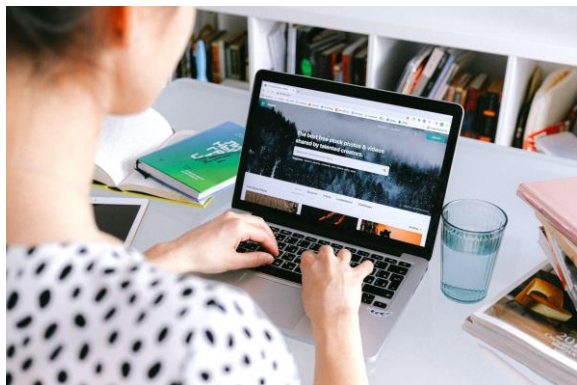
Eskaera desberdinen kudeaketa

Kontuan izan ikasle batzuek aurki ditzaketen hizkuntza- eta kultura-erronkak, bereziki jatorrizko hiztunak ez direnek.

Gogo bizia



zegoelako sinkronikoki eztabaidatu ezin ziren beste alderdi batzuk aztertzea.



Aukeratu tresna eta baliabide egokiak, ikasleak ikasgelan irekitzeko eztabaidetan parte hartzera bultzatzeko.

Jarraipena

Linean biltzean, eztabaidara ekarri berriro foro asinkronoan landu gabe geratu ziren arazoak. Onartu ikasleen ahaleginak, beren erantzunak adierazpenean sartuz, eta, gero, gai jakin batekin jarraitzeko eskatzen du.

Feedback-a funtsezkoa da

Tresna interaktiboak erabiliz, galdetu ikasleei zer lagunduko liekeen modu eraginkorragoan ikasten. Batzuetan, ikasleek ideia burutsuak izan ditzakete, irakaskuntza eraginkorragoa izan dadin.



Zer da online ikaskuntza?

On line ikasteak Interneten zerbait ikastea esan nahi du. Orduan, gakoa Interneten erabilera da. Termino horretan, Internet ikasteko tresna da. Eta zure eta zure irakasleen arteko distantzia eskatzen du. Adibidez, Covid-19ko pandemian, ikasle askok etxetik ikasi zuten Internet bidez.



Zer da ikaskuntza konbinatua?

Ikaskuntza konbinatua urruneko ikaskuntzaren eta campuseko ikaskuntza tradizionalaren konbinazioa da (klase-areto batean). Adibidez, gaur egun, ikasle batzuek klase-ordutegi finkoa izaten dute campusean.

Era berean, online ikastaro asko dituzte, bereziki Covid-19ren pandemia-aldian.



Zer da ikaskuntza elektronikoa?

Ikaskuntza elektronikoak arreta handiagoa jartzen du zu ikasle eta irakaslearen arteko lineako elkarrekintzan. Ez da beharrezkoa ikaslearen eta irakaslearen arteko distantzia. Irakaslearekin eser daiteke eta on line bitarteko baten bidez jaso prestakuntza. Adibidez, irakasle batzuek lineako tresnak erabiltzen dituzte ikasleekin ikasgelan jarduerak egiteko.



Zer da urrutiko ikaskuntza?

Urrutiko ikaskuntzaren esaldia lineako ikaskuntzaren antzekoa da. Interneten baino gehiago nabarmentzen du distantzia. Hasieran, esaldia mundu osoko ikasleak erakartzeko sortu zen. Adibidez, Europako ikasleek unibertsitate bateko titulua lor dezakete EEetan. Estatu Batuetan, urrutiko ikaskuntzari esker, nazioarteko ikasleek lizentziatura edo maisutza bat edo doktoretza bat osatzen dute bidaiatu beharrik gabe.

Iturria: Alexandru Pop. "Zer alde dago ikaskuntza konbinatuaren, ikaskuntza elektronikoaren eta lineako ikaskuntzaren artean? ", 2022ko urtarrilaren 10a. 1. eta 2. web-argazkiak: Julia M Cameron (Pexels); 3. argazkia: Andrea Piacquadio (Pexels); 4. argazkia: Polina Tankilevitch (Pexels).

Nola erabili MyDigiCoop plataforma

Hasierako orria

MyDigiCoop plataformara sartzen zarenean, hasierako pantailan [\(Hasi\)](#) egongo zara. Han, plataformaren asmoaren deskribapen labur bat eta plataformaren barruan nola jokatu azaltzen duten jarraibideak aurkituko dituzu.



Goiko aldean menu nagusia aurkituko duzu:

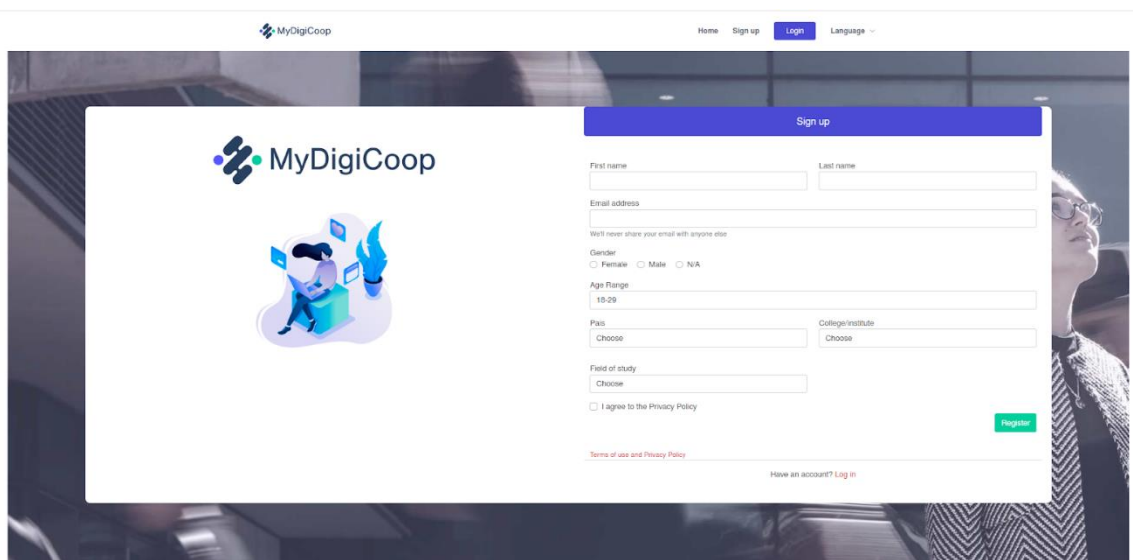
- Home (hasierako pantaila)
- Sign Up (erregistratu plataforman)
- Login (sartu erregistratuta bazaude)
- Hizkuntza (hautatu hizkuntza)
 - Gaztelania
 - Finlandiera
 - Errumaniera
 - Ingelesa
 - Euskaraz

Hasierako orriaren behealdean, hauek daude ikusgai:

- Proiektuko sare sozialak
- Proiektuko bazkideak
- Proiektuaren zenbakia
- Europako finantzaketaren logotipoa

Izena eman

MyDigiCoop-en erregistratu nahi izanez gero, eremu hauek bete behar dituzu:



MyDigiCoop

Home Sign up **Login** Language

Sign up

First name Last name

Email address

We'll never share your email with anyone else.

Gender ☐ Female ☐ Male ☐ N/A

Age range 18-29

Place Choose College/institute Choose

Field of study Choose

☐ I agree to the Privacy Policy

[Terms of use and Privacy Policy](#)

[Have an account? Log in](#)

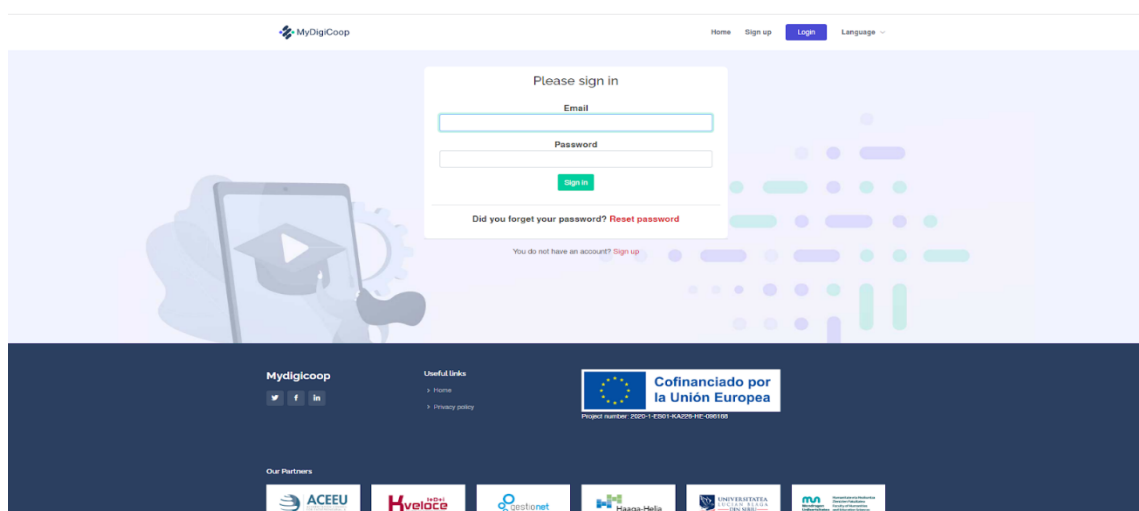
Register

- Izena
- Abizena
- Posta elektronikoa
- Generoa
- Adin-tartea
- Herrialdea
- Unibertsitatea edo institutua
- Azterketa-eremua

Azkenik, pribatutasun-politika onartu behar duzu.

Hasi saioa

Saioa hasteko, plataforman erregistratzeko erabili zenuen posta elektronikoa eta esleitutako pasahitza edo zure profiletik eguneratu duzun pasahitza sartu behar dituzu.



MyDigiCoop

Home Sign up **Login** Language

Please sign in

Email

Password

Sign in

Did you forget your password? [Reset password](#)

You do not have an account? [Sign up](#)

MyDigiCoop

Useful links

- Home
- Privacy policy

Cofinanciado por la Unión Europea

Project number: 2020-1-E001-KA209-HE-000108

Our Partners

ACEEU

Hveloce

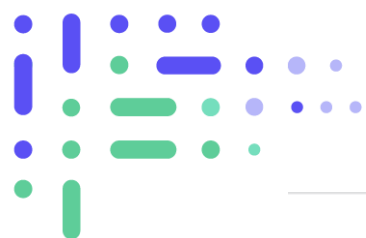
gestionet

Hasga Hela

UNIVERSITATEA

UNIVERSITATEA

MyDigiCoop kontua baduzu eta saioa hasten baduzu, menu nagusia desberdina izango da:

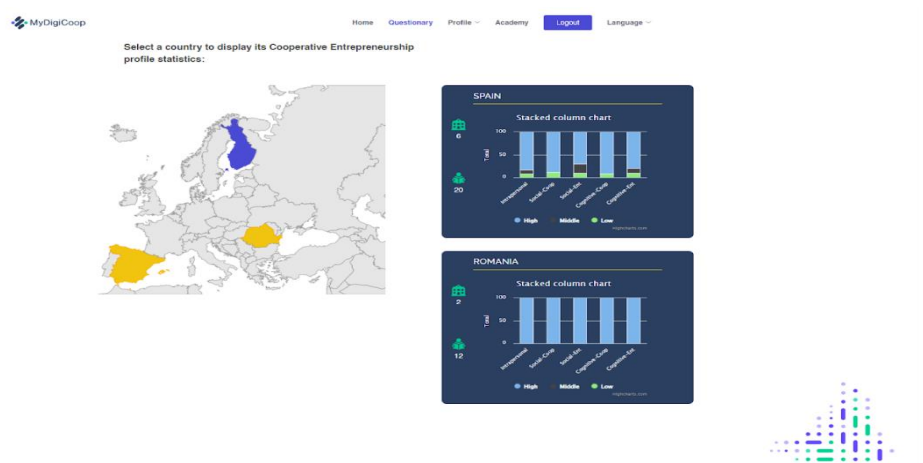
[Home](#)[Questionary](#)[Profile](#) ▾[Academy](#)[Logout](#)[Language](#) ▾

- Hasiera (hasierako pantaila)
- Galdetegia (Ekintzailetza kooperatiboko zure maila identifikatzeko galdeketa)
- Akademia (prestakuntza-modulu pertsonalizatueterako sarbidea)
- Itxi saioa
- Hizkuntza (hizkuntza-hautatzailea)

Mapa interaktiboa

Menuaren azpian Europako mapa aurkituko duzu, hiru herrialde hautagarriekin:

- Espainia
- Finlandia
- Errumania

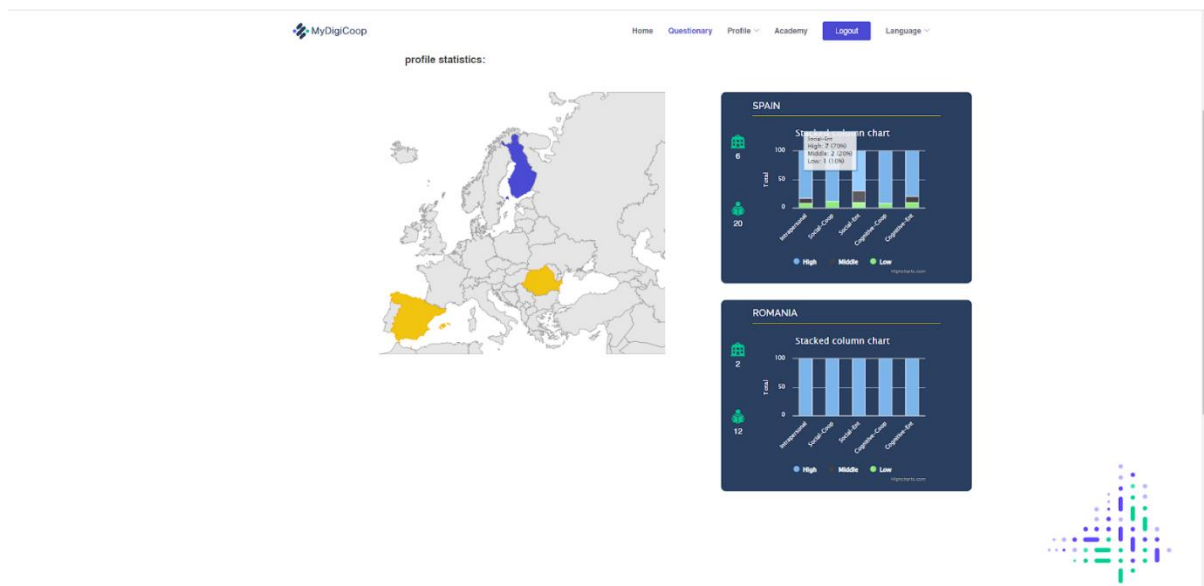


Herrialde batean edo gehiagotan klik eginez gero, eskuinaldean kooperatibagintza-enpresaburuen profilen estatistiken grafikoa ikusiko duzu.

Estatistiketan ikusiko duzu:

- Parte hartu duten erakundeen kopurua.
- Parte hartu duten erabiltzaileen kopurua.
- Profilaren gaitasun bakoitzerako erabiltzaile-portzentajea duten 5 zutabe (bakoitzak kolore desberdineko atal bat du, eta horrek adierazten du erabiltzaile-kopurua, lehiaren garapen-mailaren arabera [urdina: **altua** / grisa: **ertaina** / berdea: baxua]):
 - Langile barnekoak
 - Gizarte-Kooperatiba.
 - Gizarte-ekintzailea
 - Kognitibo-kooperatiboa
 - Kognitibo-ekintzailea

Kurtsorea grafikoa jarritz, estatistikak xehetasunez ikus ditzakezu:



Kasu honetan, ikus dezakegu Espainian 6 erakunde, 20 erabiltzaile eta adierazitako ingurunearen zutabeak, “Gizarte-ekintzailea” izenekoak, erakusten duela 7 erabiltzailek maila altua, 2 maila ertaina, 1 maila baxua dutela eta gainerako erabiltzaileek oraindik ez dutela galdeketa bete.

Galdetegia

Galdera-sortara sartzean, hainbat pantailatatik **pasatuko** zara, eta galdera-sorta aukeratutako hizkuntzan erantzun beharko duzu, Likert-en eskalaren arabera erantzun-aukerekin:

MyDigiCoop

Inicio Cuestionario Perfil Salir Idioma

Por favor contesta las siguientes preguntas

Confío en mis habilidades y en que soy capaz de gestionar con eficacia los sucesos imprevistos.

1 2 3 4 5 6

Gracias a mis capacidades y a mis recursos, puedo superar situaciones imprevistas.

1 2 3 4 5 6

En general, tengo capacidad para gestionar las situaciones, sean del tipo que sean.

1 2 3 4 5 6

Crear nuevos productos

1 2 3 4 5 6

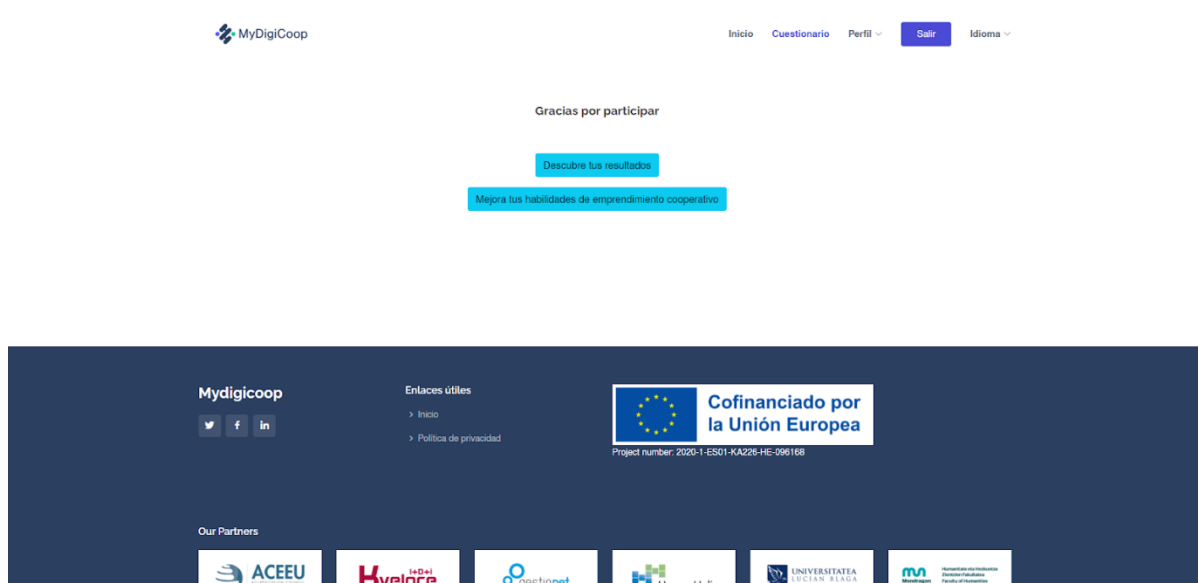
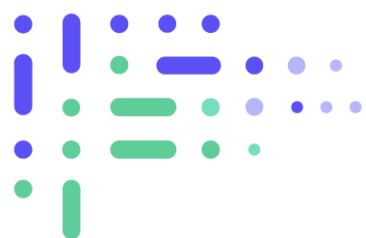
Pensar de forma creativa

1 2 3 4 5 6

Comercializar una idea o un desarrollo

1 2 3 4 5 6

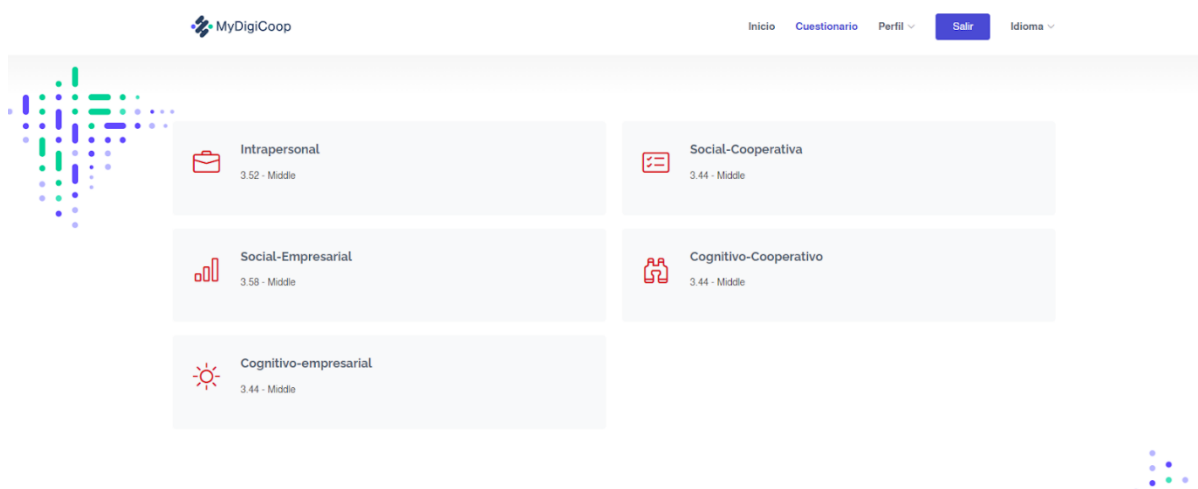
Galdetegia konpondu baduzu, bistaratu pantaila hau zure emaitzekin edo joan zuzenean Entrenamendu Plataformara.



Emaitzak Profila ataletik ere ikus **daitezke**.

Profila

Plataformak barne-kalkulu bat egiten du 5 blokeetako bakoitzean emaitzak zehazteko.



Emaitzak horietan oinarrituta, trebakuntza-plataforman ibilbide pertsonalizatu bat egingo duzu, ebaluatutako gaitasun bakoitzean zure maila hobetzeko.

Informazio pertsonala

Zure informazio pertsonala eguneratu eta pasahitza alda dezakezu:



Datos personales

Datos personales	Correo electrónico
Juan	juandavidsanchezruiz@gmail.com
Pais	
Spain	
Contraseña	Confirmar contraseña
*****	password
Actualizar perfil	

Akademia

Atal honetara sartzeko, galdetegi osoa bete behar duzu.

Sartzean, menu nagusi bat duen plataforma berri bat aurkituko duzu:

- Ikastaroak (pantaila nagusia)
- Laguntza
- Moduluen bilatzailea
- Avatar pertsonalizatua
- Hizkuntza-hautagailua

MyDigiCoop Cursos Ayuda

Hola Juan

MyDigiCoop te da la bienvenida

Queremos que formes parte del mejor equipo del mundo. Estamos deseando conocerte y que nos conozcas.

CATEGORÍA 1

Social challenges and Sustainable Development Goals

Me as a social-cooperative entrepreneur

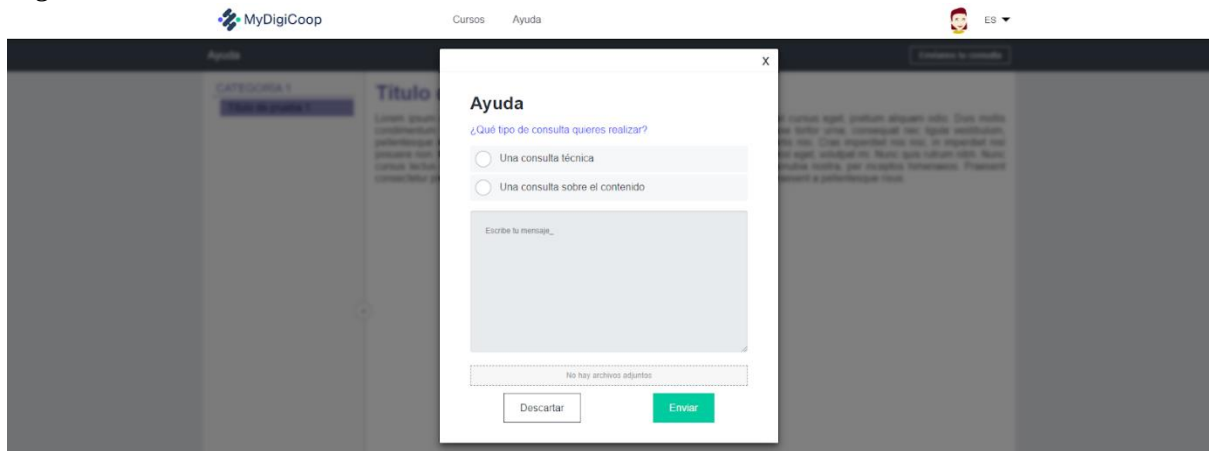
Group and democratic organisation

The foundations and principles of cooperativism

CURSOS pantaila **nagusian**, plataformari ongietorria egiteko testu bat eta zure galdesortaren emaitzen arabera zuretzat gomendatzen diren prestakuntza-moduluak aurkituko dituzu.

Laguntza

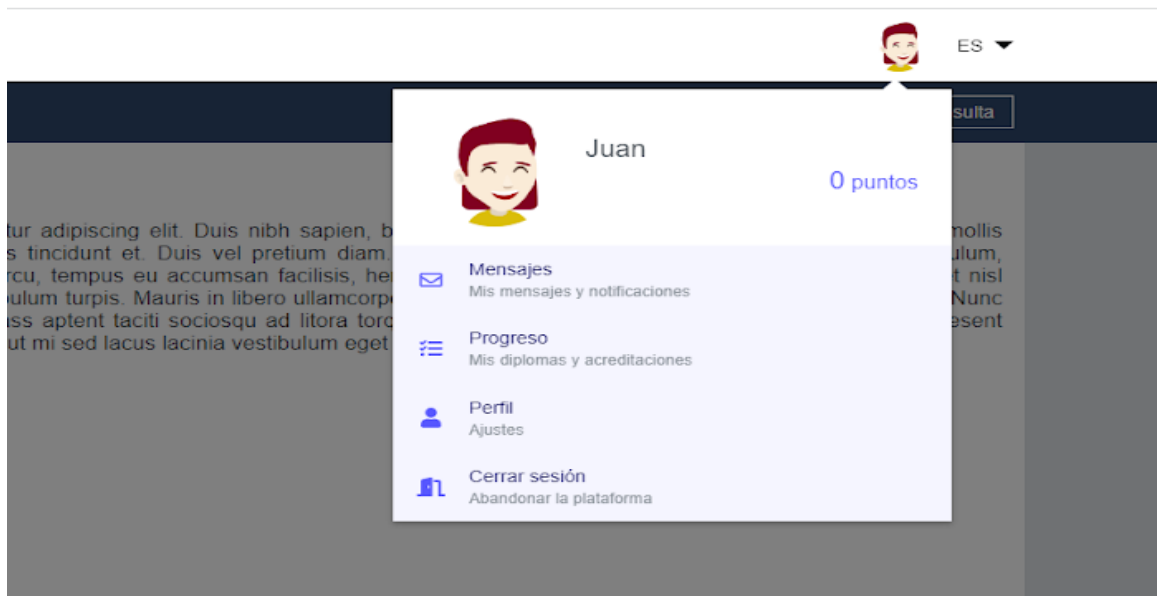
Atal honetan laguntza eska dezakezu, plataformaren edukiei edo arazo teknikoei buruzko eskaera bati dagokionez.



Profila

Avatarren klik egitean (**hasieran** ez dago definituta), goitik beherako menu bat agertuko da:

- Puntuazioa (entrenamenduan metatutakoa)
- Mezuak
- Aurrerapena
- Profila
- Itxi saioa



Mezuak

Atal honetan mezuak bidali eta jaso ditzakezu, baita ikastaroari buruzko jakinarazpenak jaso ere.

Tus mensajes

[+ Redactar](#)
[Recibidos](#)
[Enviados](#)
[Notificaciones](#)
[Todos](#) [Leídos](#) [No Leído](#)

Aurrerapena

Zure ikaskuntza-prozesuan gainditutako moduluak eta dagozkien diplomak ikusi ahal izango dituzu.

Profila

Zure izen-abizenak eguneratu ahal izango dituzu, baita zure avatarra aldatu ere.



Cambiar Avatar

Juan

español

Nombre: Juan

Apellidos:

Idioma: español ▼

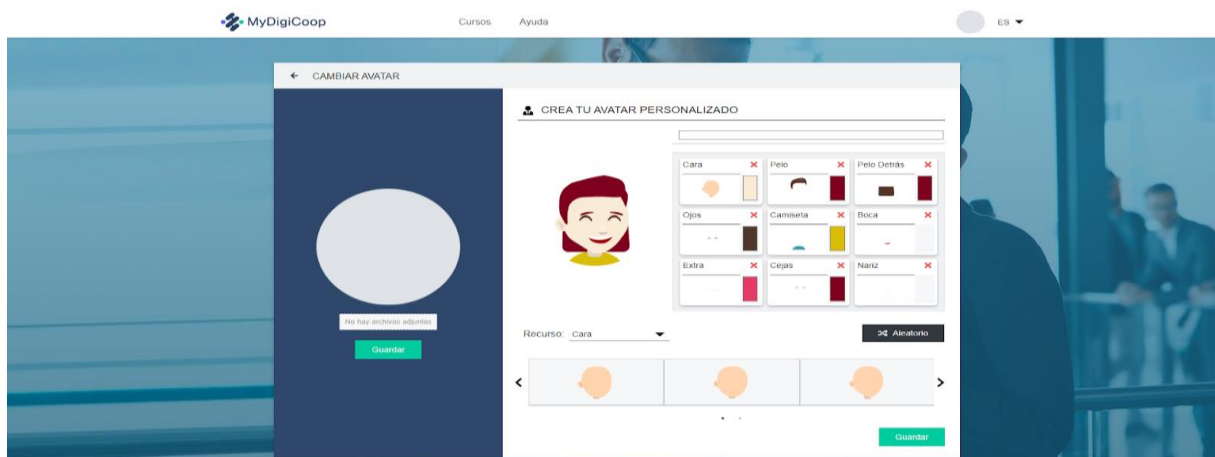
Guardar

¿QUIERES CAMBIAR TU CONTRASEÑA?



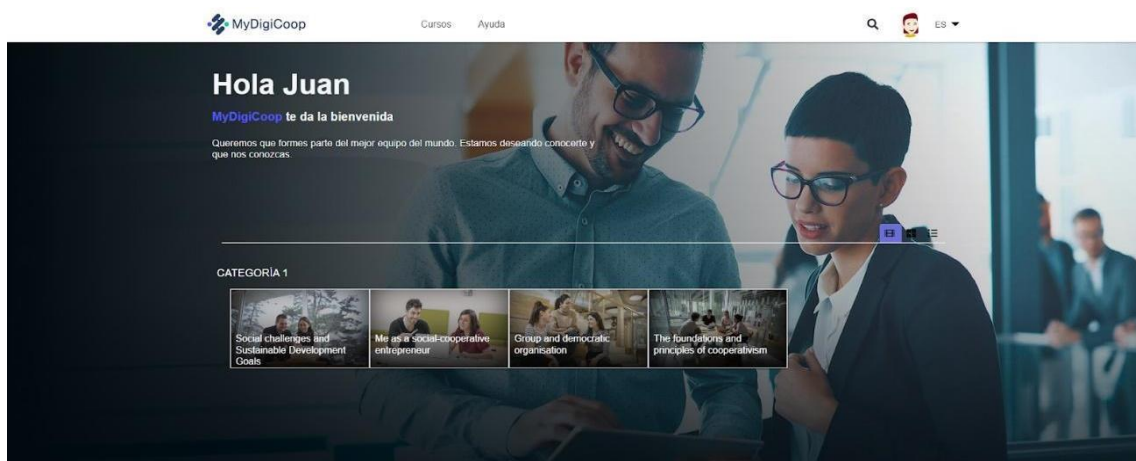
Cambiar contraseña

Avatarra eguneratu dezakezu irudi pertsonalizatu bat kargatuz edo zure avatarra eraikitzailearen bidez sortuz. Bertan, aurpegiaren ezaugarri guztiak, ilearen kolorea, besteak beste, hauta ditzakezu zure esperientzia pertsonalizatzeko.

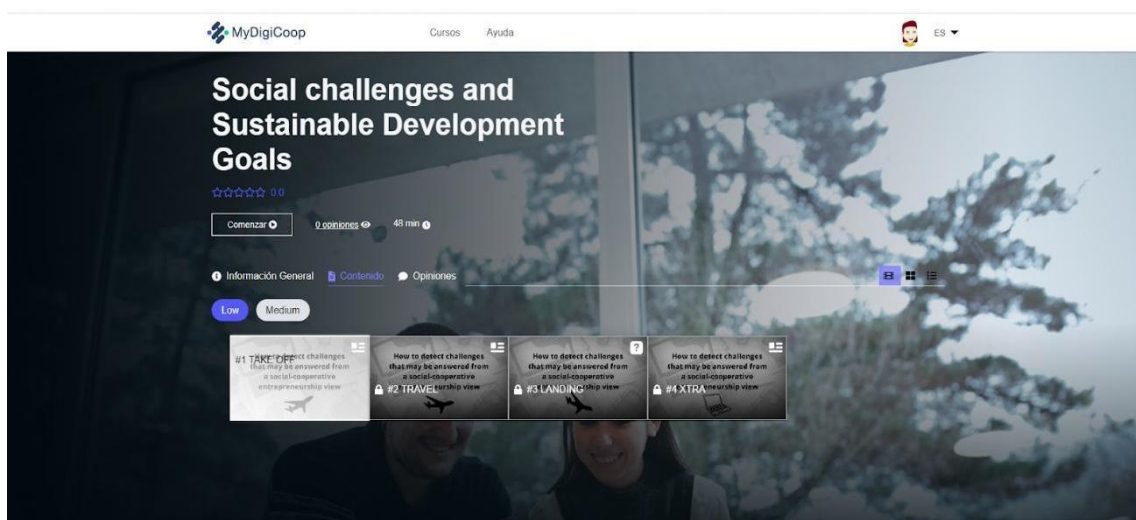


Ikastaroak

Prestakuntza-moduluak pantaila nagusian aurkezten dira. Horietako lehena sakatuz, edukia ikusi eta proposatutako jarduerak egin daitezke.

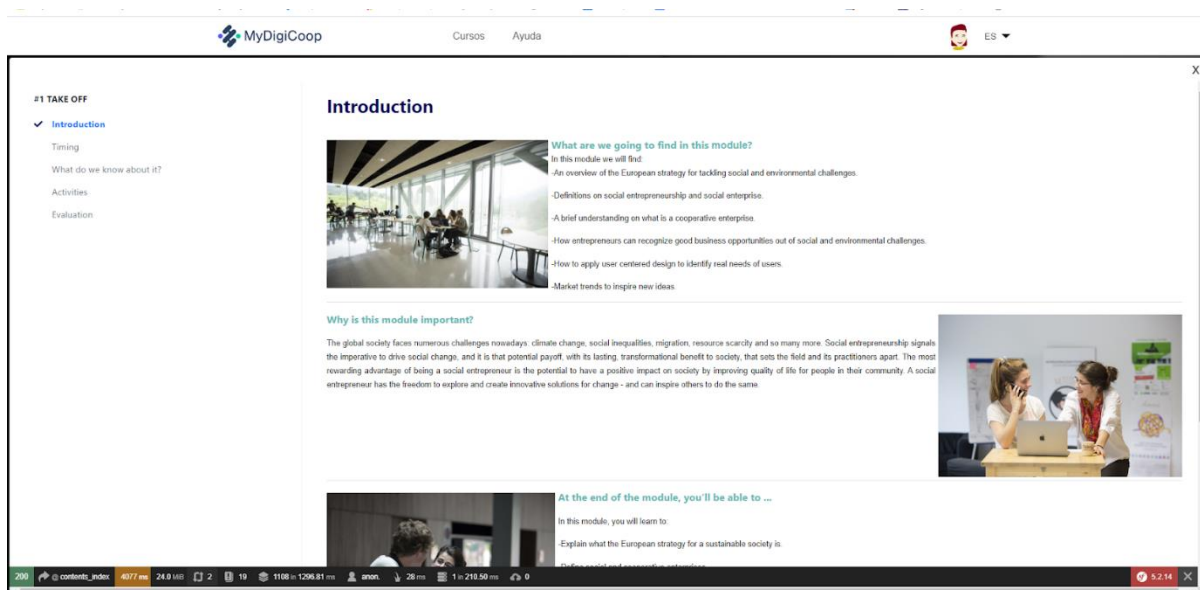


Modulura sartzean, modulua osatzen duten kapsula guztiak ikusiko dituzu, baita modulua egin duten beste erabiltzaile batzuen iritzia eta iraupena ere.

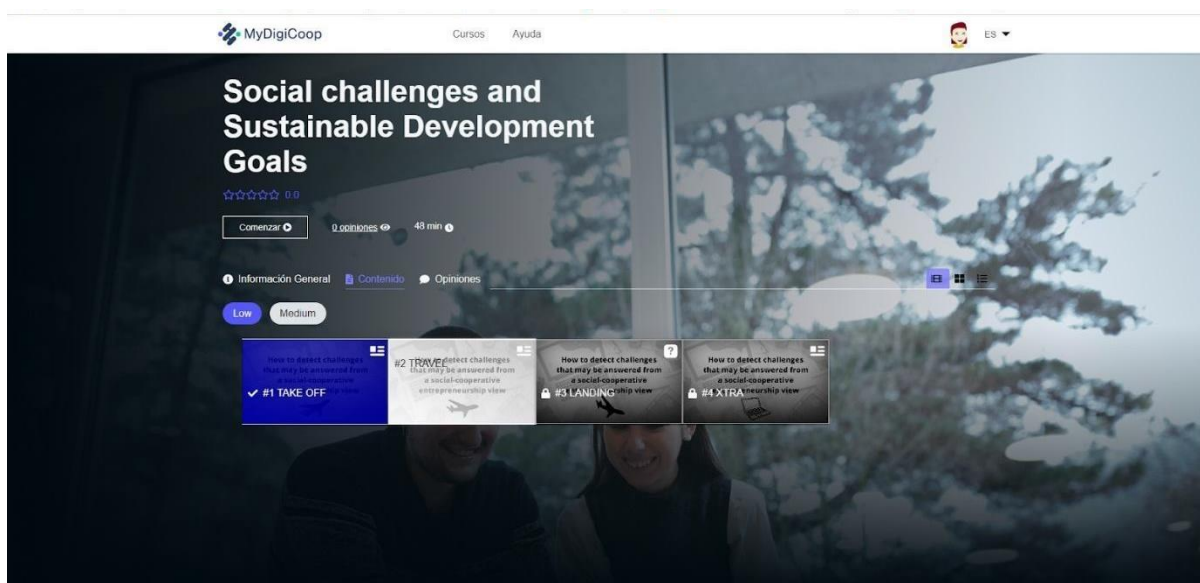


Moduluaren amaieran utz dezakezu zure iritzia.

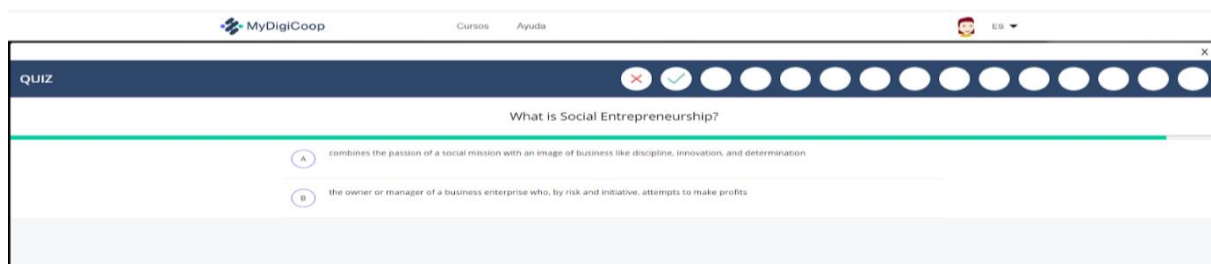
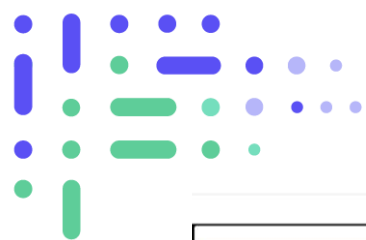
Moduluan sartzen zarenean, ezkerrean kapsula bakoitzeko eduki-indize bat ikusiko duzu. Horri esker, kurtsoan zer tokitan zauden jakingo duzu. Zure pantailaren erdian aurkituko duzu *zure* saguaren scrollarekin jaisten ikus dezakezun edukia.



Eduki-kapsula bat bistartzen amaitzen duzunean, osatuta dagoela ikusiko duzu, eta hurrengo kapsula desblokeatu gisa agertuko da. Banan-banan gainditzen badituzu bakarrik sartuko zara gainerakoetara.



Modulu bakoitzak ebaluazio bat du, hurrengo moduluarekin jarraitzeko behar diren ezagutzak eskuratu dituzun egiaztatzeko. Halaber, Ekintzailatza Kooperatiboko gaitasunei buruzko ezagutzak hobetu dituen egiaztatzen lagunduko dio.



MODULUEN EGITURA

Hegan egitea eta irakastea oso esperientzia desberdinak izan daitezke, baina antzekotasun asko dituzte. Hegazkina pistarekin lerrokatu eta potentzia maximoan azeleratu aurretik zenbat egiaztapen-zerrenda egin behar diren pentsatu. Irakaskuntza-prozesuan plangintza, ebaluazioa eta berrikuspena ere sartzen dira.

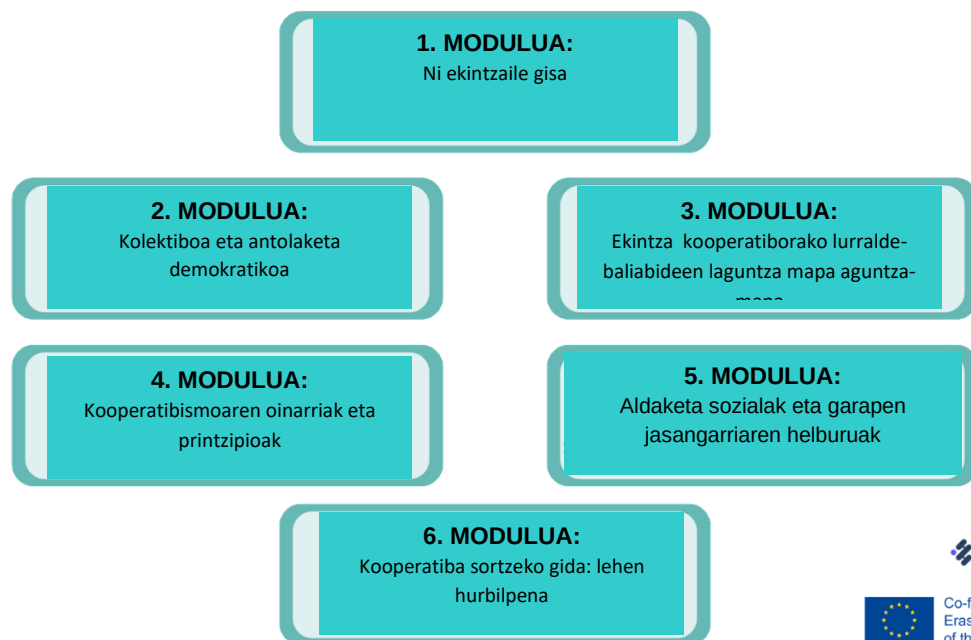
Irakasleek ikasleen ikaskuntza bizkortu behar dute!

Gizarte- eta kooperatiba-ekintzailtzaren gure eredu kontzeptualak gizarte- eta kooperatiba-enpresen profila aztertzen du, beren garapen-ezaugarriengatik, eta hezitzaileek ikasleei denboran zehar profil sozio-kooperatiboa garatzen laguntzeko erabil ditzaketen aldagaiak gehitzen ditu. Gainera, gizarte-ekintzaile kooperatibo bihurtzeko asmoan eragina izan dezaketen aldagai demografikoak ere baditu ereduak.

Gizabanakoak elkarrekin ni bateratu bat sortzen duten hiru dimentsiotan garatzen direla ulertuta, pertsonen barnekoan, sozialean eta kognitiboan, esparru bat garatu dugu, dimentsio bakoitzeko alderdi neurgarriak biltzen dituen, kontzeptualki gizarte-ekintzailtzarekin eta kooperatibismoarekin erlazionatzen direnak. Esparru honen helburua da hezkuntza-inguruneetan enpresa-portaera kooperatibo sozialak sustatzen lagun dezaketen faktoreen ikuspegi zabala ematea.

Banakako ikaskuntza digitalaren ibilbide honen bidez, zure gaitasun barnekoak, sozialak eta kognitiboak garatu ahal izango dituzu ekintzailtza sozialarekin eta kooperatibismoarekin lotuta. Nahi izanez gero, edozein gaitan lanean jarraitzeko aukera duzu.

Hauek dira prozesuan landuko dituzun moduluak:



Modulu bakoitzean hiru maila daude: **Oinarrizkoa**, **erdibidekoa** eta **aurreratua**. Modulu berean helburu eta gai berberak izan daitezke. Modulu bakoitzean lau zati daude:

1# AIRERATU



2#BIDAIA



Moduluaren lehen zatiak gaiari buruzko sarrera eskaintzen du, zer espero duten adierazten die ikasleei eta arrakastarako prestatzen ditu.

Ikasleek moduluan zer egingo duten dakitenean, edukia lantzen eta jarduerak egiten hasteko unea da.

Ongietorri-testua

Atal honen helburua ikasleak modulua errepasatzera animatzea da.

Atalaren azalpena

Testu honen bidez, ikasleek bete behar dutenaren deskribapen orokorra egin nahi dute.

Gida

Ikasleek "Gida" erabiliko dute moduluari, helburuei, denborari, jarduerari eta ebaluazioari buruzko informazio orokorra ulertzeko.

Gaia lantzea

Ikasleek ikastaroaren gaiarekin zerikusia duten egungo teoria, eredu eta ikerketari buruzko funtsezko informazioa aztertuko dute. Ikasteko

esperientzian bideoak, infografiak eta jarduera praktikoak ere sar daitezke.

Moduluen egitura

Hegazkinez bidaiatzean, batzuetan, turbulentziak saihestezinak dira. Baina seguru izan pilotuak ahal duten guztia egiten ari direla aire lasaia aurkitzeko. Irakasleek, halaber, aurre egin behar diete ikasleen frustrazioei, bete ez dituzten desioei eta ase gabeko itxaropenei. Maisu batek egin dezakeen gauzarik onena da ulertzea nola aurre egin zurrunbiloarekin, presioa kontrolatzea eta ikasleak gaitzea.

3# LURRERATZEA



Multzo horretan, ikasleek moduluaren laburpena eta azken atazarako jarraibideak aurkituko dituzte.

Atalaren azalpena

Testu honen helburua ikasleei bloke honetan aurkituko dutena aurkeztea da.

Sintesia

Atal honek edukiaren eta ikaskuntza-esperientziaren sintesia eskaintzen die ikasleei. Infografia, dokumentua, aurkezpena, bideoa (sinplea eta ikusizkoa) izan daiteke. Eduki guztia irudikapen grafiko batean erakusteak lagundu

4# XTRA!



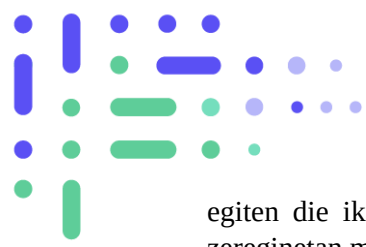
Atal honen helburua ikasleei material osagarriak ematea da, gaia lantzen jarraitzeko.

Atalaren azalpena

Testu honen helburua da ikasleei atal honetan espero dezaketenen berri ematea.

Baliabide gehigarriak

Baliabide gehigarriekin, ikasleek gai horretan lanean jarraitzeko aukera izango dute, hala nahi badute. Atal hau ez da nahitaezkoa.



egiten die ikasleei beren ideiak antolatzen eta zereginetan modu eraginkorrangoan lan egiten.

Azken ataza

Azken atazarekin, ikasleek ikasi duten guztia praktikan jartzen dute.

Egin beharreko lanak berrikustea

Irakaslearen zeregina bideratzaile bat gehiago da, eta ikasleei arrakasta izaten laguntzen die. Testuinguru horretan, ebaluazioa tresna ahaltsua da ikasleen ikasteko bidea indartzeko. Ikasleak modu sendo eta zehatzean ebaluatzen diren estrategia eraginkorak identifikatu eta aplikatzea funtsezkoa da errendimendua are gehiago sustatzeko.

Onlineko ebaluazioa

Ikasleak ebaluatzen, kontuan izan gomendio hauek:

Gogoratu ebaluazioaren lau etapak

Ebaluazio prozesua ez da egin behar lineako ikastaro edo modulu baten amaieran. Ikaskuntza-etaparen aurretik, etapan zehar eta ondoren gerta daiteke, eta hala izan behar du.

Ikaskuntza-modulu bakoitzaren ondoren, galdera-sorta laburrak ere erabil ditzake, ikasleei beren aurrerapenari jarraitzen laguntzeko. Horrela, ikasleek lortuko dituzten emaitzak eta hurrengo modulura igaro aurretik lortu behar dituzten helburuak ulertuko dituzte.

Hautatu erreminta egokiak

Autoebaluazioa

MyDigiCoop-ek ondo diseinatutako probak erabiltzea proposatzen du, autoebaluaziorako metodo gisa benetako/gezurrezko galdera eta galdera ugari dituztenak.

Aukera anitzeko probak metodo eraginkor eta erraza dira ikaskuntza ebaluatzen. Ikasleek enpresa kooperatibo sozialaz duten ulermena neur dezakete eta amaieran iruzkin azkarrak jaso.

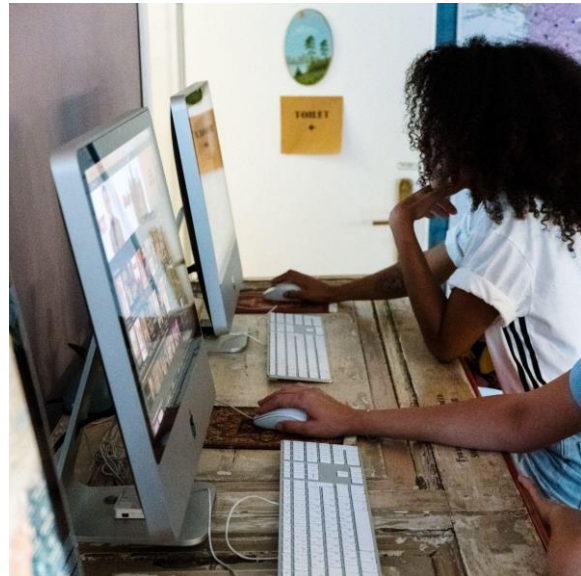
Ikasleek kontu handiz aztertu beharko dute galdera bakoitza, eta, ondoren, egoki iruditzen zaien erantzuna aukeratu.

Modulu bat gainditzeko, ikasleek galderen %40 zuzen erantzun beharko dute.

Ebaluazio-metodo ugari daude: proba tradizionalak, talde-proiektuak, hausnarketa-egunkariak, saiakuntzak, etab. Metodo bakoitzak funtzio jakin bat du, eta, beraz, egokia izan daiteke irakasleek neurtu nahi dutenaren arabera erabiltzeko edo ez erabiltzeko. Beraz, funtsezkoa da ebaluazio-tresna edo -metodorik onena hautatzea.

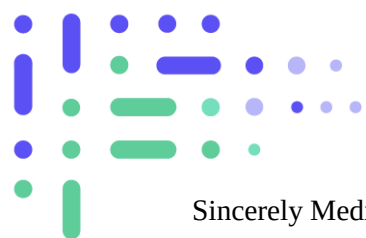
Ikasleei konfiantza ematea

Hasi eztabaida ireki bat, ikasleek beren ikaskuntza-prozesuari buruz hausnartzeko eta galdera gehiago egiteko aukera izan dezaten. Ebaluazio-formatua edozein dela ere, ziurtatu baldintza guztiak argi azalduta daudela.



Irakaslearendako erabilera oharrak





Sincerely Media-ren argazkia Unsplash-en

Berrikuntzak bultzatutako eta emaitzetara bideratutako egungo gizarteek gero eta gehiago eskatzen diote hezkuntza-sektoreari enpresa-trebetasunak sustatzeko.

Baina enpresa-espirtuaren irakaskuntza gai estandarren irakaskuntzatik haratago doa. Enpresa-gaitasunen garapena ez da soilik ezagutzak eskuratzeko kontua, baizik eta funtsezko trebetasunak, jarrerak, portaerak eta pentsamoldeak garatzeko kontua.

Enpresaburu arrakastatsuek gaur egun negozio bat sortu, probatu eta abiarazteko erabiltzen dituzten praktika modernoak ikasi behar dituzte ikasleek, eta, aldi berean, arazoak konpontzearekin, iterazioarekin eta lankidetzarekin lotutako beharrezko trebetasunak eta gaitasunak lortzen dituzte.

Zer?

Gida hau hezitzaileei behar dituzten trebetasunak, gaitasunak eta materialak emateko prestatu da, beren ikasleen artean enpresa- eta lankidetz-espirtua sustatzeko irakaskuntza erdipresentzialean eta urrutiko irakaskuntzan. Zehazki, hezkuntza-berrikuntzan, metodologia aktiboetan eta urrutiko ikaskuntza/ikaskuntza mistoan oinarritutako aholku tekniko-pedagogikoak ematen dira.

Nork?

Gida hau lizentziaturako zenbait programatan gizarte-ekintzailetza kooperatiboaren arloan lan egiten duten hezitzaileentzat diseinatu da.

Bereziki, enpresa-trebetasunak irakaskuntza- eta ikaskuntza-prozesuko ikuspegi gisa integratu ez diren programetarako erabiltzen da, edo on line edo erdi-presentziazko ikaskuntza eskaintzen

Gaitasun horiek hobeki asimilatzen dira irakasleak bultzatutako ikerketaren, motibazioaren eta aurkikuntzaren bidez, ikasleek beren ideiak ekintza bihur ditzaten arrakastaz.

Hala ere, gaitasun horiek irakastea ez da lan erraza ikasteko metodo eta praktika tradizionalak erabiltzen direnean. Bidaia inspiratzaileak egiteko, irakasle konprometituak behar dira, pedagogia aktiboak erabiliz, bizitza errealeko egoeren adibideak ematen dituzten ikasteko aukera praktikoetan oinarrituta.

Enpresa-espirtua irakasteko erronka handia onartu eta erantzukizuna partekatzea erabaki genuen. Alde horretatik, gure aditu eta akademikoen taldeak

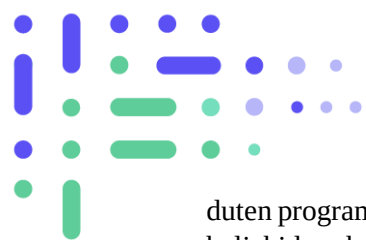
enpresa-espirtu soziokooperatiboa garatzea.

Espero den eragina

Gidaren konpilazioak hainbat jatorritako hezkuntzako profesionalei lagunduko die, eta ingurune digitaletan kalitate handiko trebakuntza emateko gaitasuna emango die.

Jarraibide-bildumaren bidez, goi-mailako hezkuntzako hezitzaileek beren ikaskuntza-teknika eta -metodologia hobetu dezakete, tresna digital berritzaileak erabiliz lineako ikaskuntza edo ikaskuntza konbinatua egiteko, baita alfabetatze digital handiagoa garatzeko ere. Gainera, espero da hezkuntzako profesionalak beren eskoletan gida erabiltzean inspiratuko direla, eta, ondorioz, irakaskuntza erakargarriagoa izango dela eta ikasleei ere mesede egingo diela.

Gida praktiko honek mundu osoko irakasleak enpresa-espirtua irakasteko gaitasuna areagotzera animatzea espero dugu.



duten programetarako, inplementazioa babesteko baliabide askorik ez duten programetarako.

Ezagutza trukea errazteko, jarraibide hauek hizkuntza hauetara itzuli ditugu: gaztelania, alemana, finlandiera, errumaniera eta euskara.

Zergatik?

BERRIKUNTZA: Goi-mailako hezkuntzan kooperatiba-espíritu soziala sustatzeko jarraibideak bateratzea berritzailea da, enpresa-espíritu kooperatibo sozialari buruzko ikuspegi berri bat garatuko baitu. Munduko pandemiaren ondorioz, goi-mailako hezkuntzak azkar aldatu behar izan zuen mundu digitala. Hezitzaile eta ikasle asko ez zeuden prestatuta bat-bateko eta erabateko aldaketarako, eta eragina izan zuen irakaskuntzaren eta ikaskuntzaren kalitatean. Beraz, beharrezkoa da ezagutza, tresna eta baliabide berriak biltzea, hezitzaileei pedagogia eraginkor eta malguak eskaintzen laguntzeko.

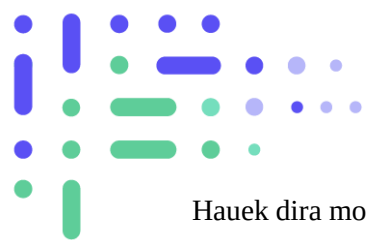
Gida honek metodologia aktiboei buruzko ikuspegi berri bat eskainiko die irakasleei; esate baterako, erronketan oinarritutako ikaskuntza edo arazoetan, baliabideetan eta zenbait jakintza-arlotako adibideetan oinarritutako ikaskuntza.

1. MODULUA: Ekintzailtza soziala: zertaz ari gara?

IKUSPEGI OROKORRA

Modulu honetan, ikasleek aukera izango dute ekintzailtza sozialaren, enpresa sozialaren, berrikuntzaren eta inpaktu sozialaren izaera ezagutzeko. Modulu honek ekintzailtza sozialari buruzko ezagutzak ematen dizkie ikasleei, munduak aurrez aurre dituen gizarte- eta ingurumen-arazo gaiztoei irtenbideak bilatzeko. Horretarako, 27 ordu lan egiteko eskatuko zaie.

IKASKUNTZAREN HELBURUA



Hauek dira moduluaren berariazko helburuak:

- Ekintzailletza sozialak gaur egungo munduan duen garrantzia aztertzea.
- Gizarte-ekimena terminoak zer esan nahi duen aztertzea.
- Enpresa sozialaren izaera aztertzea.
- Enpresa sozialaren eta negozioen arteko antzekotasunak eta desberdintasunak aztertzea.
- Ekintzailletza sozialaren trebetasunak identifikatzea.
- Gizarte-ekintzaileek aukerak nola identifikatu eta ustiatzen dituzten aztertzea.
- Arakatu: Zer da berrikuntza eta gizarte-eragina?

AZALPENA

Hauek dira modulu honetan landuko diren gaiak:

- Zer da ekintzailletza eta gizarte-enpresa (gizarte-enpresa baten izaera hibridoa)?
- Nor da gizarte-ekintzailea? Gizarte-ekintzaile baten ezaugarriak eta portaerak?
- Ekintzailletza sozialetik berrikuntza sozialera eta eragina.

HIZLARI GONBIDATUA

Interesgarria izan daiteke bideoak edo web orriak antolatzea, ekintzailletzari edo gizarte-enpresei (kooperatibak) buruzko zuzeneko testigantzak emateko, ikasleek gizarte-ekintzaileen esperientziak ezagut ditzaten.

20 minutuko testigantzak zuzenean edo grabatuta eman daitezke.

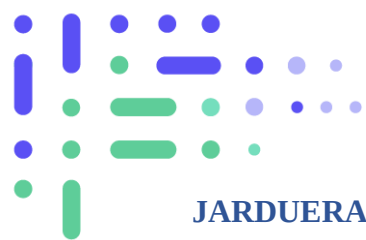
IKASLEEN LANA

Ikasleek proba bat izanen dute moduluaren amaieran. Lehenengo ikasleek kasu bateko materiala ezagutuko dute. Artikulu bat eta bideo bat emango dira kasua ezagutzeko. Ikasleek proba bat egingo dute, kasuari buruzko benetako/gezurrezko galderak eta modulu osoko edukiei buruzko galderak dituenak.

ARIKETAK

Hauek dira moduluan egin daitezkeen atazak:

- Kapitulu bakoitzean autoebaluaziorako galdera-sorta labur bat dago.
- Banakako pentsamenduaren galdera laburrak



JARDUERA OSAGARRIAK

Hauek dira egin daitezkeen ekintzak:

- Ikasleak hainbat aktoreekin elkarriketatu daitezke beren errealitatea ulertzeko.

BIDEO-BALIABIDEAK

Moduluan hainbat bideo daude edukiak hobeto ulertzeko

2. modulua: : Ekonomia soziala eta erakunde demokratikoak: sarrera.

IKUSPEGI OROKORRA

Modulu honetan, ikasleek hau aurkituko dute:

- Ekonomia sozialaren definizio argia.
- Gizarte-ekonomian oinarritutako erakundeen ezaugarri nagusien azterketa.
- Gizarte-ekonomiaren printzipioak.
- Gizarte ekonomia motak.
- Pertsona/komunitate baten ulermen argia.
- Antolamendu demokratikoak pertsonak ahalduzko duen garrantzia.
- Demokrazia kooperatiboa sakonki ulertzea.
- Kooperatibaren profila.
- Gizarte-ekonomiaren esparruan parte hartzen duen erakunde baten ezaugarriak.

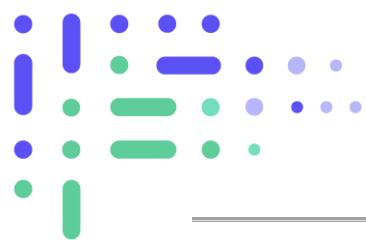
Ikasteko denbora: 25 ordu

IKASKUNTZAREN HELBURUA

Moduluaren amaieran, ikasleak gai izango dira:

- Ekonomia sozial eta solidarioaren berezitasunera lehen hurbilketa bat egitea.
- Antolamendu demokratikoaren eta kooperatibaren barne-dimentsioa ulertzea.
- Parte hartzeko erakundeak sartzea.

AZALPENA



Erakundeetan parte hartzeak dimentsio demokratikoa du, non pertsonak parte hartzen baitute instituzionalki, arau-esparruaren bidez ezarritako arauak jarraituz. Modulu honetan, gizarte-ekonomiara eta erakunde demokratikoetara lehen hurbilketa egiteko aukera izango dute ikasleek.

HIZLARI GONBIDATUA

Interesgarria izan daiteke bideoak edo web orriak antolatzea, ekonomia sozialari edo kooperatibei buruzko zuzeneko testigantzak emateko, ikasleek kooperatiben esperientziak ezagut ditzaten.

20 minutuko testigantzak zuzenean edo grabatuta eman daitezke.

IKASLE LANA

Ikasleek proba bat izanen dute moduluen amaieran.

ARIKETAK

Hauek dira moduluan egin daitezkeen atazak:

- Aztertu eta ikertu inguruko gizarte-ekonomiako aktoreak, eta aurkeztu ikaskideei.
- Antolatu eztabaida kooperatibaren printzipioei buruz.

Kooperatibari buruzko AMIA egitea eta horri buruz hausnartzea.

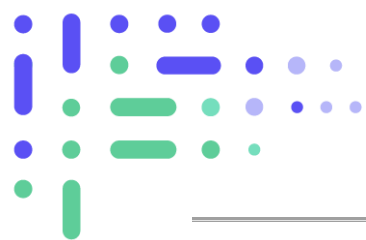
JARDUERA OSAGARRIAK

Hauek dira egin daitezkeen ekintzak:

- Hainbat eragileri bisitak egitea eta konparazioak egitea.
- Hainbat aktoreri elkarrizketak egitea haien errealitatea ezagutzeko.

2. MODULUA: Antolaketa demokratikoa eta pertsona kooperatiboak.

IKUSPEGI OROKORRA



Modulu honetan, ikasleek hau aurkituko dute:

- Kooperatiba-gobernantzaren eta antolamendu demokratikoaren baldintzak argi eta garbi ulertzea.
- Kooperatibaren ezaugarriak.
- Kultura kooperatiboaren garrantzia sakonki ulertzea.
- Elkarte kolektiboetan kultura kooperatiboa zaintzeko eta sustatzeko aholkuak.

Ikasteko denbora: 25 ordu

IKASKUNTZAREN HELBURUA

Moduluaren amaieran, ikasleak gai izango dira:

- Pertsona eta komunitate kontzeptuak bereiztea.
- Kooperatibak eta lan taldea bereiztea.
- Kultura kooperatiboa identifikatzea.
- Balioetan oinarritutako hezkuntza justifikatzea.

AZALPENA

Erakunde batean, talde gisa onartuko da talde-mailako helburuak lortzeko konpromisoa hartuta duten, elkarri lotuta lan egiten duten, esleitutako rolak betetz lan egiten duten, lanak nola egin erabakitzeko behar den autonomia duten eta aldizka beren nobedadeen eta prozesuak arautzeko informazio garrantzitsuen berri ematen duten pertsona-taldea. Modulu honek hiru kapitulu ditu, hiru esparrutako erakundeen gizarte-dimentsioari buruzkoak: pertsona, taldea edo lantaldea eta antolaketa demokratikoa.

HIZLARI GONBIDATUA

Interesgarria izan

daiteke lekukotza-bideoak edo pertsonen kudeaketaz eta talde-lanaz arduratzen diren pertsonen web-mintegiak antolatzea.

20 minutuko testigantzak zuzenean edo grabatuta eman daitezke.

IKASLEEN LANA

Ikasleek proba bat izanen dute moduluaren amaieran.



ARIKETAK

Hauek dira moduluan egin ditzaketen zereginak:

- Kooperatibari buruzko karakterizazioa eta eztabaida
- Kooperatiben dinamiken esperientazioa, haien azterketa eta hausnarketa
- Kooperatiba-izaeraren eskubide eta betebeharrei buruzko hausnarketa

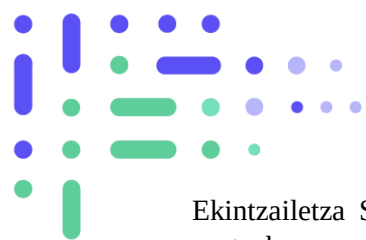
JARDUERA OSAGARRIAK

Hauek dira egin daitezkeen ekintzak:

- Hainbat eragileri bisitak egitea eta konparazioak egitea
- Hainbat aktoreri elkarrizketak egitea eta haien errealitatea ezagutzea

2. MODULUA: Emakumearen ahalduntzea Ekintzailtza Sozio-Kooperatiboan.

IKUSPEGI OROKORRA



Ekintzailtza Sozio-Kooperatiboan Emakumearen Ahalduntzeari buruzko modulua 25 bat ordutan osatzeko programatuta dago.

Plataforma birtualean sartzeko irizpide teknikoei dagokienez, ikasleek mahai gainera ordenagailu bat edo Interneteko sarbidea duen laptop bat izan behar dute, ikastaroa linean egiteko. Entzungailuak ere beharko dituzu bideoen audioa entzuteko.

Ikasteko denbora: 25 ordu

IKASTEKO ASMOA

Modulu honen amaieran helburu hauek lortu nahi dira:

1. Ikasleak kooperatibetako ekintzailtzaren kontzeptu nagusiak ezagutuko ditu.
2. Emakumearen garrantzia kooperatiben mugimenduaren garapenean.
3. Lidergo-trebetasunak ezagutzea

Modulu honen bidez, ikasleek beren gaitasun profesionalak hobetuko dituzte lankidetzaren sozialean, eta gaur egun emakumearen funtsezko zeregina ulertuko dute ekintzailtza sozial kooperatiboan.

AZALPENA

Moduluan landuko diren gaien eskema hau da:

- Emakumearen jabekuntzaren hastapenak.
- Berdintasuna Europar Batasunean.
- Lidergo-tresnak.
- Praktika onak kooperatibetan.
- Arrakasta-kasuak.
- Ariketen galdera-sorta.

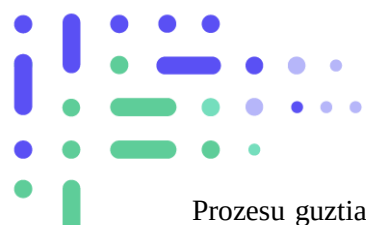
HIZLARI GONBIDATUA

Interesgarria izan daiteke bideoak edo web orriak antolatzea, ekonomia sozialari edo kooperatibei buruzko zuzeneko testigantzak emateko, ikasleak kooperatiben esperientziak ezagut ditzaten.

20 minutuko testigantzak zuzenean edo grabatuta eman daitezke.

IKASLEEN LANA

Moduluak jarduera hauek konbinatuko ditu: irakurketa materialak, hausnarketa laburrak, galderei erantzunez, bideoak ikusiz eta probako galdera batzuk eginez.



Prozesu guztia banakakoa izango da. Hasieratik amaierara, prozesua gidatuko da. Prozesu osoa egin ondoren, ziurtagiria eskatu behar da.

Ikaskuntza prozesua autoebaluazioan oinarrituko da. Amaitutakoan, 5 puntu baino gehiago lortu beharko dituzu ziurtagiria lortzeko.

Ikasleek kanpoko esteka hauetara jo beharko dute:

- Zer da jabekuntza eta noiz sortzen da emakumeen jabekuntza?
 - Zer da emakumearen ahalduntzea?
<https://www.youtube.com/watch?v=nHihM4YTbqo>
 - Emakumearen ahalduntze-printzipioak: egin gaur erakundearen une garrantzitsua:
https://www.youtube.com/watch?v=TJKWwcoXduI&ab_channel=UNWOMEN
 - Datu-basea: edo Webgune gomendatua: <https://beijing20.unwomen.org/en/in-focus/decision-making>
- Genero berdintasunaren funtsezko adierazleen azterketa:
 - Genero-estatistiken datu-basea:
<https://www.youtube.com/watch?v=d89jQbVodaw>
 - Genero-berdintasunari buruzko animazioa:
<https://www.youtube.com/watch?v=ilFvvFR>
 - WOMEN RISE: Genero-berdintasunerako egiteke dauden zereginen zerrenda–Nazio Batuak–Emakumearen eguna: <https://www.youtube.com/watch?v=0FLA0BMzy2s>
 - Europako Kontseilua, 2018-2023 Genero Berdintasunerako Estrategia: <https://www.coe.int/en/web/genderequality/gprotein-equality-strategy>
- Arrakasta-kasuak
 - Emakumeen genero-aniztasunaren indizea batzarretan eta lidergo korporatiboan (2021): <https://europeanwomenonboards.eu/wp-content/uploads/2022/01/2021-Gnutriz-Diversity-Index.pdf>
 - Datu basea: https://eige.eu/gnutriz-statistics/indicator/wmidm_bus_bus_wmid_comp_compbm/bar
 - Adibidez: Europako #PlayEurope proiektua: <https://www.playeurope-project.eu/eskuliburu-of>

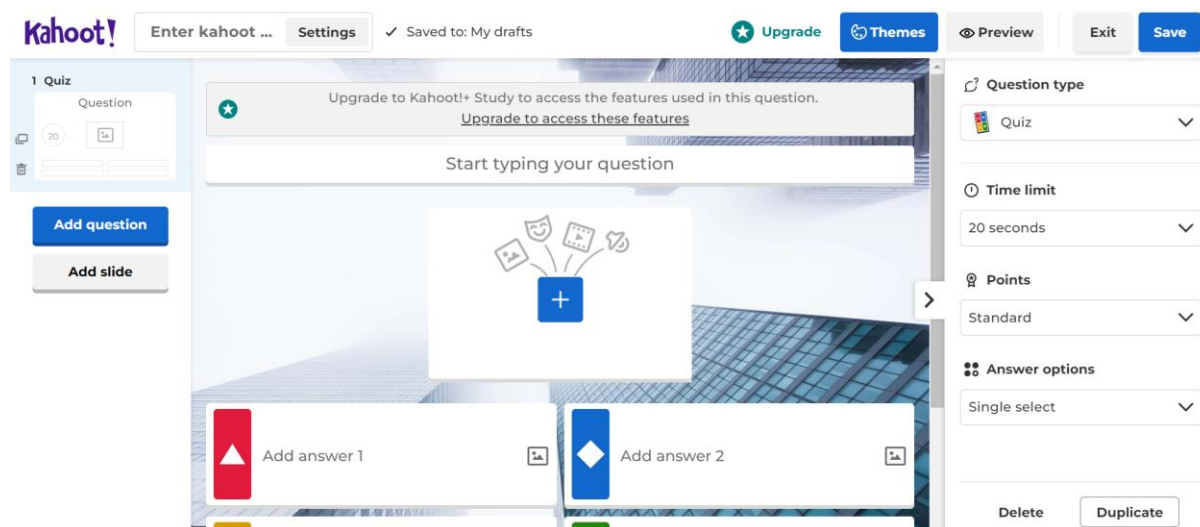
Azken zereginen emaitzak

- | | |
|------|-------|
| 1) | 6) C |
| 2) b | 7) |
| 3) | 8 b) |
| 4) C | 9) |
| 5) b | 10 d) |

ARIKETAK

Moduluaren gaia sartzeko, Kahoot (<https://kahoot.com/>) tresna erabil daiteke ikasleek aldeztu aurretik dituzten ezagutzak modu dibertigarrian ezagutzeko.

Tresna hau erabiltzeko, "erregistratu" botoira joan beharko duzu, gero irakasle gisa erregistratu eta lan egiten duzun eskola mota aukeratu. Oinarrizko plana aukera dezakezu doako aukera izateko; 10 ikaslek parte har dezakete. telefono adimendunekin edo konputagailuekin. Beste aukera bat langile gisa erregistratzea da; gero, Oinarrizko Plana doan hautatu behar duzu. Aukera honetan 20 ikaslek har dezakete parte.



Adibidez, galderak honela sar daitezke:

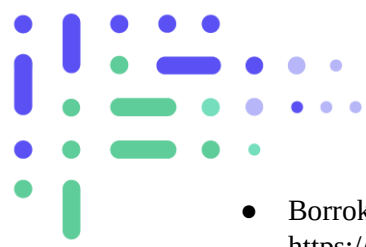
1. Ezagutzen al dugu benetan emakumearen garrantzia sozietate kooperatiboaren bilakaeran eta hazkunderan?
2. Zer tresna erabil ditzakegu lidergo-trebetasunak hobetzeko?
3. Ezagutzen duzu nazioarteko kooperatiben kasu arrakastatsuen bat?

JARDUERA OSAGARRIAK

Hauek dira egin daitezkeen ekintzak

- Ikasleen lidergo-trebetasunak aztertzeko ariketa.
- Bere herrialdean gizarte ekintzailatza kooperatiboaren munduan aitzindari diren emakumeak bilatzea.
- Nazioarteko kooperatiben arrakasta-kasuak bilatzea.

BIDEO-BALIABIDEAK

- 
- Borroka feministen sufragista aitzindariak - Suffragetteak. Mugimendu feministen aitzindariak: <https://www.youtube.com/watch?v=9Bwcemo-cjY> (ingelesezko azpititulua YouTuben)

3. MODULUA: Ekintza kooperatiborako lurralde-baliabideen eta laguntzen mapa.

IKUSPEGI OROKORRA

Modulu honetan, ikasleek hau aurkituko dute:

- Zer da komunitate bat eta nola ulertu haren balioak.
- Komunitateak giza garapenean duen zeregina labur ulertzea.

IKASKUNTZAREN HELBURUA

Moduluaren amaieran, ikasleak gai izango dira

- Ikasleak diseinatzeko ari diren proiektuan parte hartuko duten erakundeak identifikatzea.

AZALPENA

Erakundea identifikatzeko hiru arlo daude:

- Gizarte komunitatea.
- Arlo ekonomikoa/enpresak.
- Agente publikoen arloa.

HIZLARI GONBIDATUA

Interesgarria izan daiteke proiektu kooperatiboaren mapaketa egin duten eragileen testigantzak jasotzea.

IKASLEEN LANA

Ikasleek plantilla bete beharko dute.



ARIKETAK

Zenbait aktore elkarriketatzea interesgarria izan daiteke.

JARDUERA OSAGARRIAK

Hauek dira moduluan egin daitezkeen atazak:

- Identifikatu proiektuan parte hartuko duten erakundeak eta partekatu zure lankideekin.

4. MODULUA: Ekonomia soziala eta lankidetza.

IKUSPEGI OROKORRA

Modulu honetan, ikasleek hau aurkituko dute:

- Gizarte-ekonomiaren balioak eta printzipio orokorrak.

Ikasteko denbora: 25 ordu.

IKASKUNTZAREN HELBURUA

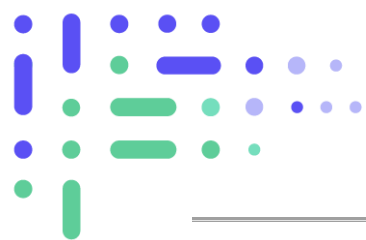
Moduluaren amaieran, ikasleak gai izango dira:

- Gizarte-ekonomia definitzea.
- Gizarte-ekonomiaren ezaugarri diren elementuak deskribatzea.
- Forma juridikoen definizioak eta aldaerak adieraztea.
- Kooperatiba eta kooperatibismo kontzeptua deskribatzea.
- Kooperatibismoaren 7 printzipioak azaltzea.

AZALPENA

Kooperatibismoa fenomeno globala da, mundu osoan modu desberdinean arautua, justizia sozialean, elkartasunean eta komunitate eta gizartearen beharrak asetzean oinarritzen dena. Modulu honen barruan, ikasleek ekimen ekonomiko kooperatibo batean lanean hasteko behar diren oinarritzko ezagutzak eskuratuko dituzte.

HIZLARI GONBIDATUA



Interesgarria izan daiteke kooperatibismoan adituak diren pertsonen testigantzen bideoak edo web orriak antolatzea.

20 minutuko testigantzak zuzenean edo grabatuta eman daitezke.

IKASLEAREN LANA

Ikasleek proba bat izanen dute moduluaren amaieran.

ARIKETAK

Galdera horien bidez, ikasleek talde txikitan egin dezakete gogoeta gizarte-ekonomiaz eta kooperatibismoaz gehiago jakiteko:

- Zerrendatu al ditzakegu Ekonomia Sozialak nire herrialdean hartutako forma juridikoak?
- Ezagunak al dira gure herrialdeko kooperatibak?
- Inguruan kooperatiba asko ezagutzen ditugu? Azal diezaiokegu hirugarren bati kooperatibismoa zer den eta kooperatiba zer den?
- Ba al dakigu munduan zenbat kooperatiba dauden?
- Kooperatiba bat hasteko beharrezko ezagutzak eskuratu ditugula uste dugu?

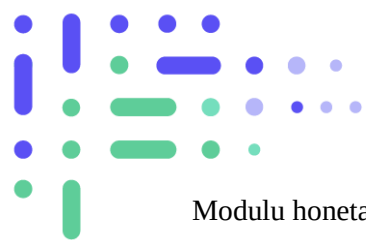
JARDUERA OSAGARRIAK

Hauek dira egin daitezkeen ekintzak:

- Hainbat eragileri bisitak egitea eta konparazioak egitea.
- Hainbat aktoreri elkarrizketak egitea eta haien errealitatea ulertzea.

4. MODULUA: Ekonomia sozialean eta kooperatibismoan sakonduz.

IKUSPEGI OROKORRA



Modulu honetan, ikasleek hau aurkituko dute:

- Gizarte-ekonomiaren kontzeptu nagusien laburpena.
- Europako gizarte-ekonomia ulertzeko moduari buruzko azterketa.
- Gizarte-ekonomiaren ezaugarriak.
- Kooperatibismoaren printzipioak eta izateko arrazoiak.
- Arrasateko kooperatibismo-ereduari buruzko ikuspegiak.
- Arrasateko esperientzia kooperatiboaren ezaugarri nagusiak.

Ikasteko batez besteko denbora: 25 ordu

IKASKUNTZAREN HELBURUA

Moduluaren amaieran, ikasleak gai izango dira:

- Gizarte-ekonomiaren eta kooperatibismoaren oinarriak azaltzea.
- Kooperatibismoaren 7 printzipioak ezagutzea.
- Kooperatiba motak alderatzea
- Arrasateko esperientzia kooperatiboa deskribatzea

AZALPENA

Europako errealitatean kokatuta, gizarte-ekonomiaren eta kooperatibismoaren ezaugarriak, datuak eta bibliografia ditu ardatz modulu honek. Ikasleek kooperatibismoaren oinarri filosofikoetan sakonduko dute eta hainbat motatako kooperatiba eta antolaketa formulak landuko dituzte.

HIZLARI GONBIDATUA

Interesgarria izan daiteke kooperatibetako adituen testigantzen bideoak edo web orriak antolatzea.

20 minutuko testigantzak zuzenean edo grabatuta eman daitezke.

ARIKETAK

Hauek dira egin daitezkeen lanak

- Mondragon kasuaren azterketa.
- Kooperatiben printzipio eta oinarrietan sakontzeko gogoeta edo talde-dinamika.

JARDUERA OSAGARRIAK

Bisitatu kooperatibismoaren benetako erakunde bat, haren printzipioak ulertzeko.



4. MODULUA: Nola neurtu entitate soziokooperatibo baten eragin sozioekonomikoa?

IKUSPEGI OROKORRA

Nola neurtu entitate soziokooperatiboaren eragin sozioekonomikoa moduluak 25 ordu inguru irauten du.

Plataforma birtualean sartzeko irizpide teknikoei dagokienez, ikasleek mahai gaineko ordenagailu bat edo Interneteko sarbidea duen laptop bat izan behar dute, ikastaroa linean egiteko. Entzungailuak ere beharko dituzu bideoen audioa entzuteko.

IKASKUNTZAREN HELBURUA

Moduluaren amaierako helburuak hauek dira:

- 1) Ikasleek gai izan behar dute jakiteko zer den inpaktu soziala, nola eta zergatik neurtzen den;
- 2) Ikasleek inpaktu soziala neurtzeko metodologiak ezagutu behar dituzte;
- 3) Moduluaren amaieran, erakunde baten eragin sozialari buruzko txostena egin beharko lukete.

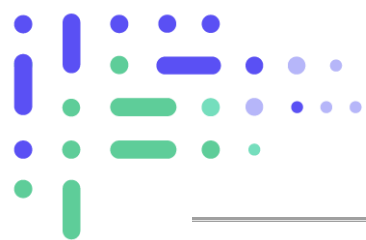
Modulu honen bidez, ikasleek kooperatiba baten eragin soziala neurtzeko faktore giltzarriak identifikatu ahal izango dituzte, hori kalkulatzeko tresna batzuk ezagutu eta inpaktu sozialari buruzko txosten bat egiten ikasiko dute.

AZALPENA

Moduluak landuko dituen gaien eskema hau da:

- Eragin sozioekonomikoaren funtsezko faktoreak identifikatzea.
- Inpaktu soziala neurtzeko metodologia.
- Inpaktu sozialaren azterketa eta txosten bat egitea.
- Ebaluazioa.

HIZLARI GONBIDATUA



Interesgarria izan daiteke kooperatibismoan adituak diren pertsonen testigantzen bideoak edo web orriak antolatzea.

20 minutuko testigantzak zuzenean edo grabatuta eman daitezke.

IKASLEAREN LANA

Moduluak jarduera hauek konbinatuko ditu: irakurketa materialak, hausnarketa laburrak, galderai erantzunez, bideoak ikusiz eta probako galdera batzuk eginez.

Prozesu guztia banakakoa izango da. Hasieratik amaierara, prozesua gidatuko da. Prozesu osoa egin ondoren, ziurtagiria eskatu behar da.

Ikaskuntza prozesua autoebaluazioan oinarrituko da. Amaitutakoan, 5 puntu baino gehiago lortu beharko dituzu ziurtagiria lortzeko.

Ikasleek kanpoko esteka hauetara jo beharko dute:

- Zein da erakunde baten eragin sozioekonomikoa?
 - Inpaktu sozialaren bost printzipioak / Marian Spier:
https://www.youtube.com/watch?v=•QJ2Y_F0ZY
- Zergatik neurtu inpaktu soziala?
 - Nola neurtzen da inpaktu soziala? https://www.youtube.com/watch?v=KDCYc_0h13g&t=9s
 - Balio-katea (Porter and Kramer)
 - Balio-katearen azalpena: https://www.youtube.com/watch?v=oqR6BS8ma_8
- Inpaktu soziala neurtzeko metodologia
 - Aldaketaren teoria
 - Azalpena Aldaketaren teoria:
<https://www.youtube.com/watch?v=BJDN0cpxJv4&t=59s>
 - Aldaketaren teoriaren txantiloia: <https://diytoolkit.org/tools/thealik-of-change/>
 - EVPA "A [*practical guide to measuring and managing impact*](#)" *gida*, 2015eko ekaina.
 - SROI - Berrikuntzara itzultzea
 - Gizarte-itzuleraren kalkulua
: <https://www.youtube.com/watch?v=HcjQThuepgM&t=ks>
 - SROI Erreminta Value Map:<https://www.socialvalueint.org/sroi-val-map>
 - GIINen IRIS (Impact Reporting and Investment Standards): <https://iris.thegiin.org/>
 - Aukeren kostua: <https://www.youtube.com/watch?v=pplbyImPNJw>
- Gizartean duen eragina neurtzeko tresnak:
 - HITZAURREA: <https://www.soconvenio.com/impact-measurement-course>
 - ZENIX: <https://www.icuantix.com/>
 - SOCIALSUITE: <https://www.socialsuitehq.com/>
 - LIVELIMPACT: <https://www.liveimpact.org/>

Azken atazaren emaitzak

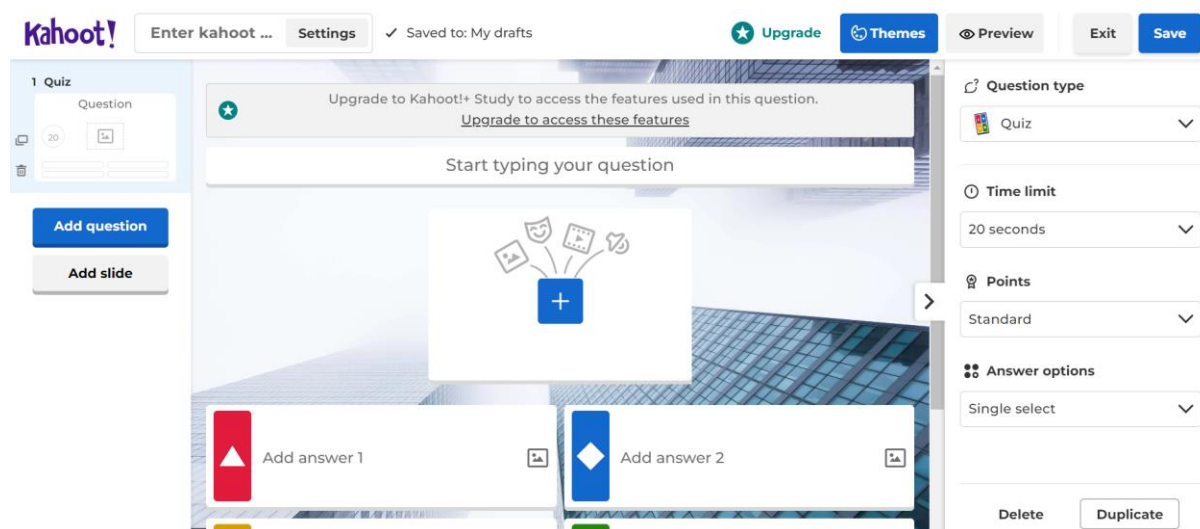
- 1) Erakundeak ingurumenean, ekonomian eta gizartean sortzen duen eragina da.
- 2) berariazkoak, neurgarriak, eskuragarriak, errealistak eta egokiak.

- 3) Laneko ongizatea, komunitatea, ingurumena, bezeroak, ekitatea eta lankidetzak
- 4) Aldaketaren teoria, EVPA, SROI, IRIS, CBA, SCBA metodologia eta aukera-kostua
- 5) Egia
- 6) Inpaktu garbiaren egungo balio osoa intsumoen balio osoarekin zatitzearen emaitza da.
- 7) Politikak, ekonomikoak, soziokulturalak, teknologikoak, ekologikoak eta juridikoak.
- 8) Indarrak eta ahuleziak
- 9) Mendeloren matrizea.
- 10) Erakusleak, interpretaziozkoak eta azalpenzkoak.

ARIKETAK

Moduluaren gaia sartzeko, Kahoot (<https://kahoot.com/>) tresna erabil daiteke ikasleek aldeztu aurretik dituzten ezagutzak modu dibertigarrian ezagutzeko.

Tresna hau erabiltzeko, "erregistratu" botoira joan beharko duzu, gero irakasle gisa erregistratu eta lan egiten duzun eskola mota aukeratu. Oinarrizko plana aukera dezakezu doako aukera izateko; 10 ikasle parte har dezakete. telefono adimendunekin edo konputagailuekin. Beste aukera bat langile gisa erregistratzea da; gero, Oinarrizko Plana doan hautatu behar duzu. Aukera honetan 20 ikasle parte har dezakete.



Adibidez, galderak honela sar daitezke:

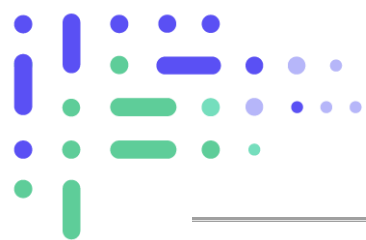
- 1) Badakizu zein den kooperatiba baten eragin sozioekonomikoa?
- 2) Nola neur dezakegu?
- 3) Nola egin dezakegu inpaktu sozialari buruzko txostena?

JARDUERA OSAGARRIAK

Hauek dira egin daitezkeen ekintzak:

- Enpresa bat hautatzea eta haren eragin soziala aztertzea, aztertutako metodoak erabiliz.
- Ikasleak ekintzailatza sozialaren ideia batean pentsatu eta aldaketaren teoria aplikatu behar du.
- Ikasleak duela gutxi bere herrialdean ezagututako gizarte-politika bilatu behar du, eta onartutako neurriekin identifikatzen diren inpaktu-motak aztertu behar ditu.

BIDEO-BALIABIDEAK



- Aldaketaren teoria baten garapena: <https://www.youtube.com/watch?v=ZlwJbU1ytGM>
- Eragin ekonomiko eta sozialaren neurketa: <https://www.youtube.com/watch?v=Eki4r0lc8mc>

5. MODULUA: Nola antzeman aurre egin daitekeen erronkei ikuspegi empresarial soziokooperatibotik?

IKUSPEGI OROKORRA

Modulu honetan, ikasleek hau aurkituko dute:

- Europako estrategiaren ikuspegi orokorra, gizarte- eta ingurumen-erronkei aurre egiteko.
- Ekintzailetzari eta enpresa sozialei buruzko definizioak.
- Enpresa kooperatiboa zer den labur ulertzea.
- Enpresaburuek ingurumen-erronketatik abiatuta negozio-aukera onak onartzeko moduari buruzko informazioa.
- Erabiltzailearengan oinarritutako diseinua aplikatzeko aholkuak, erabiltzaileen benetako beharrak identifikatzeko.
- Ideia berriak inspiratzeko merkatuaren joerak.

Ikasteko batez besteko denbora: 20 ordu

IKASKUNTZAREN HELBURUA

Moduluaren amaieran, ikasleak gai izango dira:

- Gizarte jasangarri baterako Europako estrategia azaltzea.
- Enpresa sozialak eta kooperatibak definitzea.
- Negozio aukerak ezagutzea.
- Ikuspegi soziokooperatibotik landu daitezkeen erronkak identifikatzea.
- Nola identifikatu erronkak erabiltzaileengan eta haien beharretan oinarrituta, Design Thinking (DT) izeneko iterazio-prozesu baten bidez.
- Berariazko jarduerak erabiltzea pentsamendu sortzailea inspiratzeko.
- Enpresaburuek negozio-kontzeptuetarako ideiak nola sortzen dituzten identifikatzea.
- Enpresaren arrakasta merkatuaren beharrak identifikatzeko eta joerak detektatzeko gaitasunarekin lotzea.

AZALPENA



Gizarte-berrikuntza oinarritzko ekimenak etengabe hazten ari diren mugimendua da, eta arduradun politikoek Europako maila desberdinetan onartzen dute gure gizarteek gero eta konplexuagoak dituzten gizarte- eta ingurumen-erronkei aurre egiteko modu garrantzitsua dela. Modulu honetan, ikasleek ulertuko dute Europak nola erantzun nahi dien erronka horiei, zer den ekintzailatza soziala eta nola deskriba daitekeen enpresa kooperatibo bat. Azkenik, arazoak konpontzeko enpresa-pentsamoldea ezagutuko dute, eta enpresaburuek merkataritza-aukerak nola onartzen dituzten ulertuko dute.

HIZLARI GONBIDATUA

Modulu honen helburua da ikasleei informazio baliotsua, inspiratzailea eta motibatzailea ematea, hainbat aurrekari akademiko eta enpresarial dituzten munduko adituengandik datorrena. Ikasleek beren erritmoan grabatutako hitzaldi eta elkarrizketetan parte hartu ahal izango dute, beren ikaskuntza esperientzia hobetzeko. Grabazio horiek ahalik eta gehien aprobetxatzeko, gomendatzen da ikasleek oharrak hartzea mapa mentalak erabiliz, bideoaren zati batzuk gelditu eta birbobinatzea, eta txostengileek azpimarratzen dituzten funtsezko puntuak laburtzea.

IKASLEAREN LANA

Ikasleak Design Thinking metodologiak proposatutako 5 urratsak egin beharko ditu, honela:

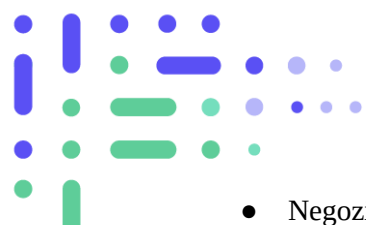
- Ikasleek Miro taula erabiliko dute:
https://iro.com/app/board/uXjVPHlrWYQ=?share_lin_id=995067502453
- Problema definitzeko, hau da Miro taula:
https://iro.com/app/board/uXjVPHlrWYQ=?share_lin_id=995067502453
- Hona hemen ideiak:
https://iro.com/app/board/uXjVPHlrWYQ=?share_lin_id=995067502453
- Prototipoak sortzeko, Miro plaka erabiliko du:
https://iro.com/app/board/uXjVPHlrWYQ=?share_lin_id=995067502453
- Probak egiteko, Miro plaka behar da:
https://iro.com/app/board/uXjVPHlrWYQ=?share_lin_id=995067502453

Arestian aurkeztutako jarduera guztiak monitorizatuko dira eta, beharrezkoa denean, atzeraelikadura emanen da. Miro taula bakoitzerako *jarraibide* argiak emanen dira.

ARIKETAK

Hauek dira moduluan egin daitezkeen atazak:

- Landa-ikerketak: behaketa kolektiboak erabiltzea ideia esanguratsuak eta adierazgarriak sortzeko.
- Ideia nagusiak "Nola liteke...?" bihurtzea. berariazkoagoak. (HMW) galderak ideia-jasaren aurretik.
- Ideia-jasa.

- 
- Negozio-eredua (Business Model Canvas)

JARDUERA OSAGARRIAK

Ikasleek bikoteka lan egingen dute (2 pertsona: A eta B) galderak txandaka egingo dira:

1. Zer jarduera eta pentsamenduk galarazten dizute denboraren nozioa?
2. Zer arazo ikusten dituzu zure komunitatean edo munduan?
3. Zer gustatuko litzaizuke hobe, azkarragoa edo merkeagoa izatea?
4. Zerk esnatzen zaitu gauean?
5. Zerk gogaitzen zaitu?
6. Zure gustuko 3 gauzaren izena
7. Zer beharko zenuke bizimodu errazagoa edo erosoagoa izateko?
8. 100 euro emango balitu, zer egingo zenuke haiekin?
9. Zer egiten duzu zure aisialdiarekin?
10. Senide/lagun baten bizitza hobetu ahal izango bazenu, nola egingo zenuke?

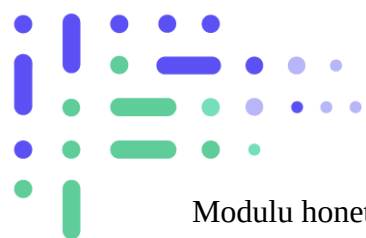
Ikasle bakoitzak 3 negozio soziokooperatibo proposatu beharko dizkio bere bazkideari, eta gero proposatzen zaizkion ideiak puntuatu beharko ditu. Ariketa honek sormena sustatuko du eta enpatia garatuko du.

BIDEO-BALIABIDEAK

1. Nazio Batuen bideoa: 17 GJHak ezagutzen dituzu? Garapen Iraunkorreko Helburuak (GJH) ekintzarako dei unibertsala dira, pobrezia desagerrarazteko, planeta babesteko eta pertsona guztiek bakez eta oparotasunez goza dezaten bermatzeko
2. Nazio Batuen filma: Presako denboretarako presako irtenbideak. Mundua goitik behera aldatzen duen pandemia baten erdian, munduaren historia kontatzen du Nazio Batuek, nolakoa izan zen eta nolakoa izan zitekeen. Pobrezia, desberdintasunari, injustiziarik eta klima-aldaketari aurre egiteko behar ditugun konponbide eta ekintzak ditu ardatz.
3. Alex Steffenen TED hitzaldia - Etorkizun iraunkorrerako bidea. Alex Steffen World Changing.com-en sortzaileak dio gizateriaren aztarna ekologikoa murriztea funtsezkoa dela, mendebaldeko kontsumitzailearen bizimodua garapen-bidean dauden herrialdeetara zabaltzen baita.

5. MODULUA: Ekintzailtza eta negozio jasagarriak.

IKUSPEGI OROKORRA



Modulu honetan ikasleak:

- Garapen iraunkorraren eta garapen iraunkorraren esparrura ohitzea.
- Erakundeek dituzten jasangarritasun-erronkak ezagutzea.
- Negozio-eredu jasangarriak identifikatzen eta diseinatzen ikastea.

Ikasteko denbora: 27 ordu

IKASKUNTZAREN HELBURUA

Moduluaren amaieran, ikasleak gai izango dira:

- Garapen iraunkorraren esparruak duen garrantziari buruz eztabaidatzea haren oinarriak eta definizioa.
- NBERen Garapen Iraunkorreko Helburuak (GJH) aztertzea.
- Erakundeek dituzten arazo eta aldaketa handiak aztertzea, klima-aldaketa, ur-eskasia eta energia-arazoak barne.
- Ekimen-aukera iraunkorrek identifikatzea.
- Negozio-eredu jasangarriak diseinatzea.

AZALPENA

Modulu honek enpresei eta negozio jasangarriari buruzko ezagutza teoriko eta praktikoak ematen dizkie ikasleei. Enpresa-irtenbide jasangarriak garatzeko mentalitatea ematen die ikasleei. Hasteko, garapen iraunkorraren esparrua eta haren jatorria eta garapen iraunkorraren bidea sartzen dira. Gero, NBERen Garapen Iraunkorreko Helburuak (GJH) kontuan hartzen ditu, eta gaur egun ditugun erronka handiak aztertzen ditu, hala nola klima-aldaketa, energia-krisiak, ur-eskasia, lantokiko jasangarritasuna eta abar. Enpresa-aukera iraunkorrei buruzko hausnarketa kritikoa egitera bultzatuko dira ikasleak. Moduluaren azken atala negozio-eredu jasangarrien diseinuan oinarritzen da.

HIZLARI GONBIDATUA

Ekintzailetzari eta negozio iraunkorrei buruzko bideoak edo web mintegiak antolatzea, ikasleek profesionalengandik ikas dezaten.

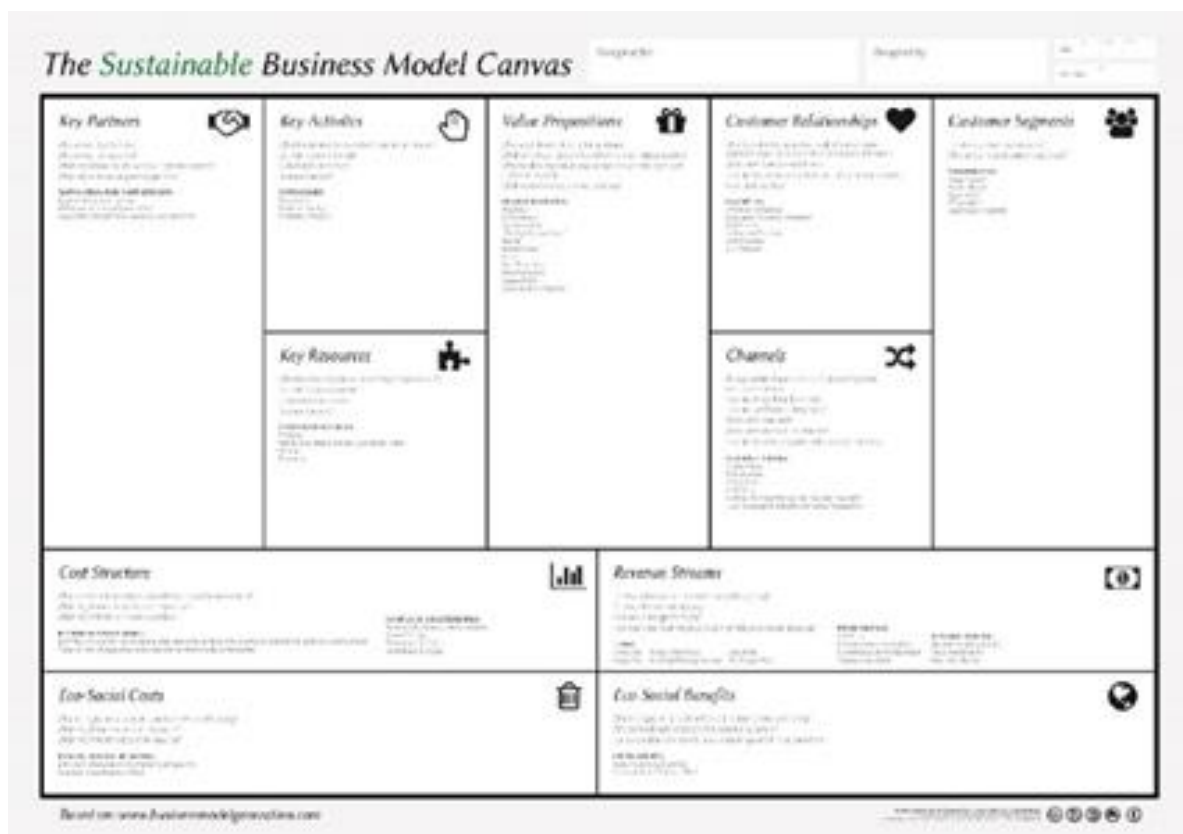
20 minutuko bideoak graba daitezke.

IKASLEEN LANA

- Ikasmateriala berrikustea.
- Hitzaldien bideoak ikusi.
- Galdetegiak osatzea.
- Negozio iraunkorraren ereduaren mihisea osatzea (ikaskuntza konbinatuan).

ARIKETAK

Negozio-eredu iraunkorreko mihise bat diseinatzea.



Negozio Jasangarrien Ereduetan, jasangarritasuna negozio nagusian integratuta dago. Enpresa-jarduera baten ingurumen- eta gizarte-ondorioetan oinarritzen da negozio-eredu iraunkorraren horma-atala.

1. urratsa: Ikasleak negozio-eredu baten 11 elementuekin ohitzea.

Elementu horien artean daude balio-proposamena, bezeroekiko harremanak, kanalak, bezero-segmentuak, bazkide giltzarriak – Funtsezko jarduerak – Funtsezko baliabideak, kostuen egitura – Diru-sarreraren iturriak, kostu eko-sozialak – Onura eko-sozialak.

2. urratsa: Ikasleek taldean lan egiten dute.

Ikasleek Business Model Canvas osatzen dute. Arreta kostu eta onura eko-sozialetan ere jartzen da, ez baitira hain ondo islatzen ohiko merkataritza-ereduan.

3. urratsa: Aurkezpena/Irteera.



Ikasleek negozio-ideiak aurkeztu eta negozioaren 11 elementuak azaltzen dituzte. Helburua negozio-eredua justifikatzea da, alde positiboa maximizatzea eta gizartean edozein eragin negatibo saihestea. Ikasleek ordezeko moduetan pentsatzen dute, ingurumenaren gaineko eragina murriztu eta onura sozialak ematen dituzten merkataritza-jardueretan oinarrituta.

4. urratsa: Irakasleak atzeraelikadura ematen du.

Irakasleak talde bakoitzari atzeraelikadura ematen dio, eta negozio-eredua are iraunkorragoa izateko moduak proposatzen ditu.

JARDUERA OSAGARRIAK

Hona hemen jardueren zerrenda:

- Ospe oneko enpresen iraunkortasun-txostenak irakurtzea, enpresetan GJHak nola txertatzen diren jakiteko.
- Negozio-ereduetan jasangarritasuna sartu duten enpresaburuekin elkarrizketak egitea.

BIDEO-BALIABIDEAK

1. Dirk Van Zyl irakaslearen hitzaldia: Garapen jasangarriaren kontzeptuak. Bideo honetan, Dirk Van Zyl irakasleak garapen iraunkorraren historia eta arlo horretako liderrak aztertuko ditu, eta nola planifikatu iraunkortasunerako, kapitalaren kontzeptua eta iraunkortasun sendo eta ahula.
2. OCDEren filma: Garapen jasangarria: Zergatik garatu behar ditugun ekonomia berdeak. Bideo honetan, ikasleek erronka hauek ezagutuko dituzte: estres hidrikoa, energia-beharra, berotegi-efektuko gasen emisioak, klima-aldaketa, etab. 2050erako egongo direla, ekonomia berdeak garatzea lortzen ez badugu.
3. JP Bervoets-en hitzaldia: NBEren garapen iraunkorreko helburuak (GJH): zer diren eta zergatik diren garrantzitsuak. 1. bideo honetan, JP Berveots Community Foundations of Canadako lehendakariordeak NBEren garapen iraunkorreko helburuak (GJH), zer diren, nola sortu ziren eta zer garrantzi duten aztertzen du. Esparru horren eta NBEren aurreko esparruen arteko desberdintasunak ere aipatzen ditu, hala nola milurtekoko garapen-helburuak, MGHak.
4. Michael Greenen TED hitzaldia: Aurrera egin dugun helburu orokorrak, eta ez direnak. Bideo honetan, Michael Greenek GJHei buruz eta GJHak lortzeko herrialdeak lortzen ari diren aurrerapenei buruz hitz egingo du.
5. Tribu urdina: negozio-ereduaren mihisearen adibidea, negozio-eredu iraunkorraren berrikuntzari buruzko interfaze-kasuaren azterketa. Bideo honetan, Blue Tribek eredu komertzialaren mihisea erabiltzen du azaltzeko nola txertatu zuen enpresa batek arrantza-sare mamuak birziklatzea alfonbra-produktuen fabrikazioan, munduko kostaldeko komunitate pobreenetako batzuei laguntzen zien bitartean.
6. Heike Mewesen hitzaldia: Ekimen jasangarria: negozio ekologikoek egin al dezakete aldaketarik? Bideo hau Ekimen Iraunkorrari buruzkoa da, eta negozio berdeek aldaketa nola



egiten duten azaltzen du. Bideo honetan, halaber, negozioen adibide praktikoak eta haien negozio-ereduetan iraunkortasuna nola txertatu duten ikus daiteke.

6. MODULUA: Kooperatiba sortzeko gida: lehen hurbilpena.

IKUSPEGI OROKORRA

Modulu honetan, ikasleek hau aurkituko dute:

- Canvas erabiliz proiektua diseinatzeko eredu *bat*.
- Proiektu sozial eta kooperatibo baten oinarriak garatzeko gidoia.
- Ekimen sozial kooperatiboko plan bat garatzeko gidoia.

IKASKUNTZAREN HELBURUA

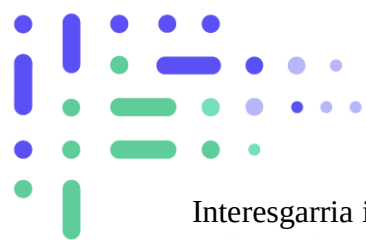
Moduluaren amaieran, ikasleak gai izango dira:

- Ekintzailerak sozial kooperatiboko plan bat garatzea.
- Gizarte-ekonomiako eta/edo gizarte-ekimen kooperatiboko ekimen bat abiaraztea.

AZALPENA

Modulu honetan ikasleek proiektu erreal bat diseinatzeko aukera izango dute. Ikasle bakoitzak lortu nahi dituen emaitzen arabera landuko du gaia.

HIZLARI GONBIDATUA



Interesgarria izan daiteke kooperatiba bat hasi berri duten pertsonen testigantzen bideoak edo web orriak antolatzea.

20 minutuko testigantzak zuzenean edo grabatuta eman daitezke.

IKASLE LANA

Ikasleek plantilla bete beharko dute.

ARIKETAK

- Ikasleek txantiloiak talde txikitan osatzeko aukera izan dezakete.
- Ikasleek beren proiektuak gainerako bazkideekin partekatzeko aukera izan dezakete.

JARDUERA OSAGARRIAK

Ikasleek beren proiektuak aurkez ditzakete lehiaketa batean, beren ideiak adituen aurrean aurkeztuz.

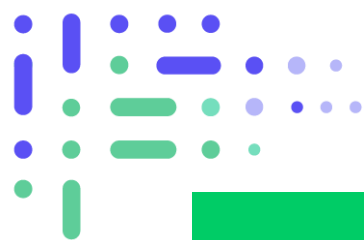
Ondorioa

Irakasleen gaur egungo belaunaldiak erronka honi egin behar dio aurre: irakaskuntza-ikuspegi berriak probatzea, trebetasun digital berritzaileak menderatzea, sortzen ari diren jardunbide onenak hartzea, on line ikasteko, prestakuntza konbinatuetarako eta beste irakaskuntza-mota askotarako balio dutenak.

Ezin ditugu gure ikasleak etorkizun ezezagunerako prestatu, baina bizitza osoan ikasteko trebetasunak irakatsi behar dizkiegu, sozialki arduratsuak, aktiboak eta konprometituak diren herritar gisa jardun eta aurrera egin dezaten. Gogoratu eskura dituzun baliabide eta tresnak aprobetxatzea, ikaskuntza eraginkorragoa eta eskuragarriagoa izan dadin. Parte hartu erabat, eduki erakargarri eta sortzailearen konbinazio egokia hautatuz. Optimizatu zure ikastaroa ikaskuntza sakon, egiazko eta aberatseko esperientzia baterako. Sormen eta pentsamendu bakarra saritzea.

Azkenik, animatu ikasleak beren grinak ezagutzera, karrera arrakastatsuak eraikitzen eta beren enpresa sortzen lagunduko baitiete.

Esker onak



Irakaslearen eskuliburu hori ezinezkoa zatekeen irakasle, ikertzaile eta espezialista trebatu eta dedikatu askoren gida eta ekarpen baliotsuak gabe.

Eskerrak eman nahi dizkiegu Mondragon Unibertsitateko Humanitate eta Hezkuntza Zientzien Fakultateko (HUHEZI) irakasleei, denbora, ahalegin eta esperientzia handia eskaini baitzieten lehen aipaturako gizarte- eta kooperatiba-ekintzailetzako moduluen egituraren zatirik handiena garatzeko eta diseinatzeko.

Halaber, eskerrak eman nahi dizkiegu Sibiu Unibertsitateko (ULBS) Lucian Blagako eta Zientzia Aplikatueta HAAGA HELIA fakultateko irakasle eta ikertzaileei, bai eta ACEEU, KVELOCE eta GESTIONETeko profesional bikainei ere, lan interesgarria eta ikuspegi sistematikoa dutelako enpresa-espíritu kooperatibo sozialean eraginkorrak diren moduluak diseinatzeko.

Irakaslea, eskola batzordeko kidea, ikaslea edo ekimen sozial kooperatiboko proiektu eta praktiketan interesa duen beste pertsona bat bazara, eskertzen ditugu zure iruzkinak eta galderak, eta mezu elektroniko bat bidaltzera gonbidatzen dugu helbide honetara: info@mydigicoop.eu